



Kristiansand
kommune

Nasjonale prøver 2024-25



Innhold

- En presentasjon av resultatene på nasjonale prøver 2024-25 i Kristiansand.
- Hvordan kan kommunen bruke resultatene for å utvikle kvalitet?

Formål med nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolen kunnskap om elevenes ferdigheter i lesing, regning og engelsk.

Bruk av grunnleggende ferdigheter er viktig:

- for å lære
- for å vise kompetanse

Informasjonen fra prøvene skal danne grunnlag for underveisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivåer i skolesystemet.



Prøver gir ikke svarene på alt

- Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av de ferdighetene og den kompetansen elevene har.
- En må derfor alltid se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.



Skalapoeng og mestringsnivåer



Kristiansand
kommune

Skalapoeng

- Gjennomsnittet ble i 2022 satt til 50. Alle prøveresultater blir omregnet til denne skalaen. Siden prøvene måler utvikling over tid, kan dette gjennomsnittet endre seg etter hvert som ferdighetene til elevene endrer seg.

Mestringsnivåer

- Mestringsnivåene blir fastsatt etter følgende prosentil-fordeling:
 - 5. trinn: 25 – 50 – 25
 - 8. trinn: 10 – 20 – 40 – 20 – 10

Samme prøver på 8. og 9. trinn

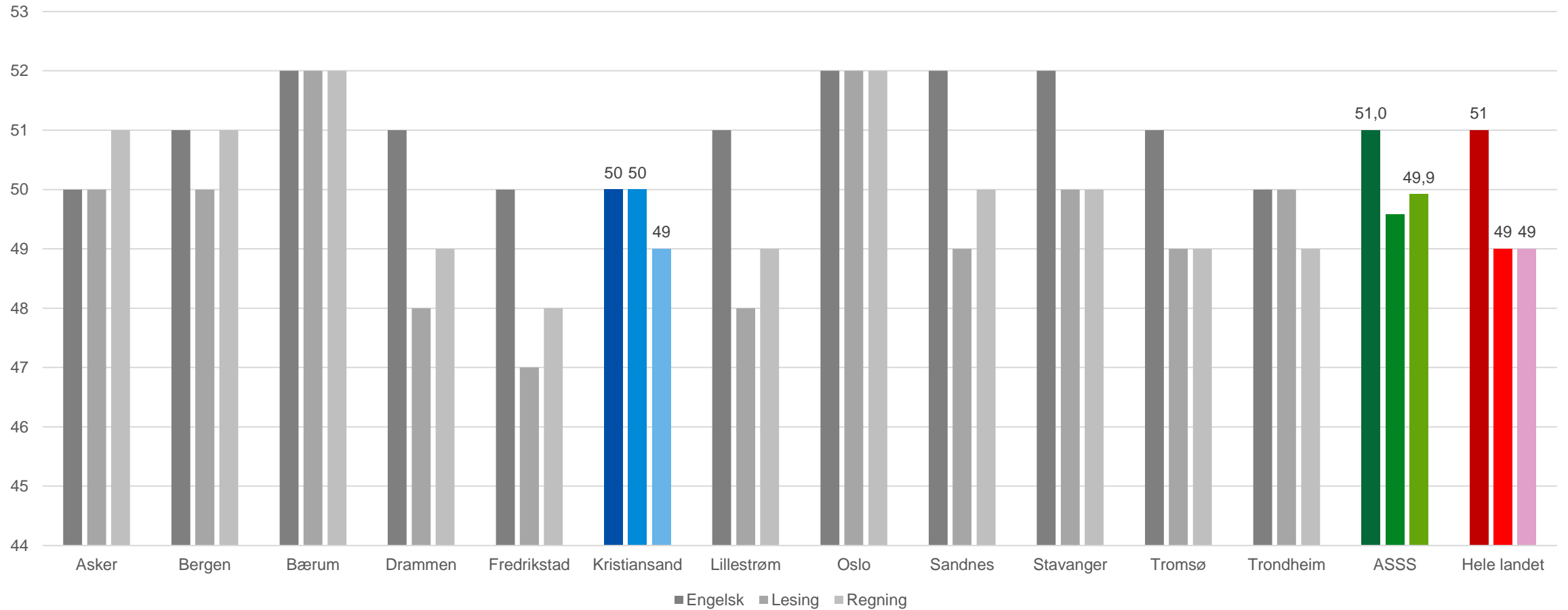
- Elevene på 8. og 9. trinn gjennomfører de samme nasjonale prøvene i lesing og regning.



Resultater Kristiansand 2024-25

- Sammenligning med andre (ASSS-kommuner)
- Utvikling over tid
- Spredning

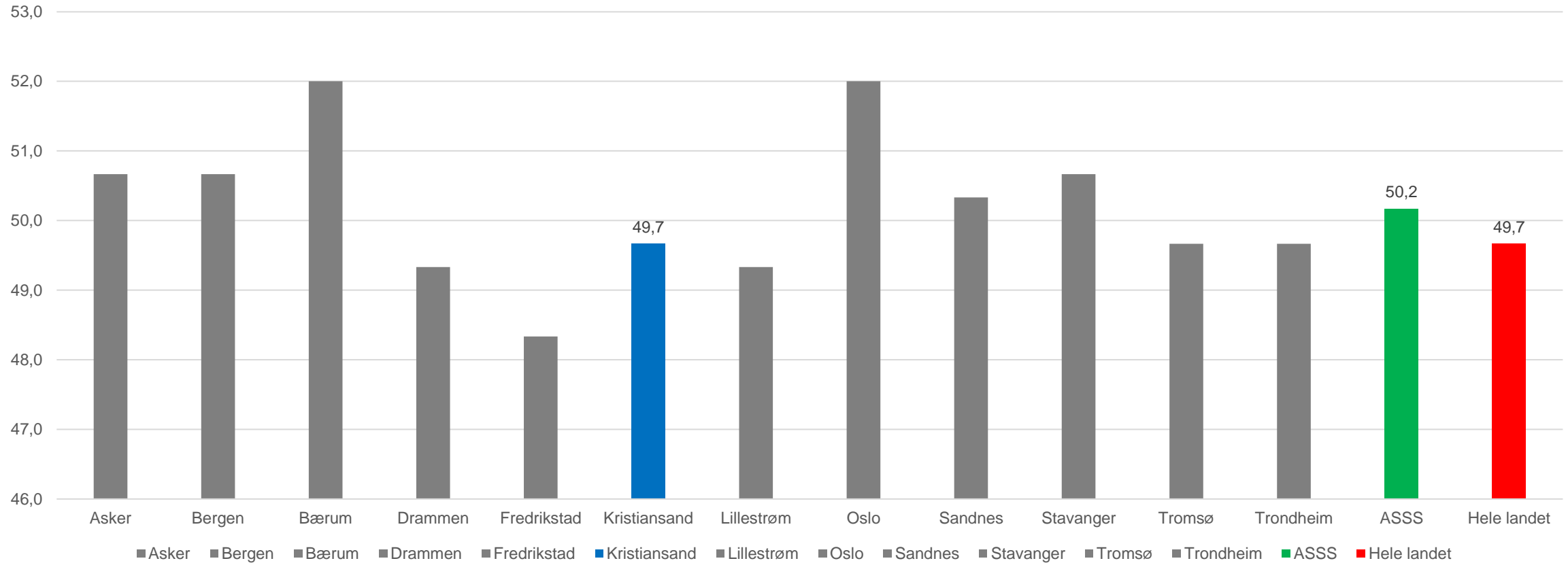
Nasjonale prøver 5. trinn, ASSS-kommunene



5. trinn, gjennomsnitt av alle prøver

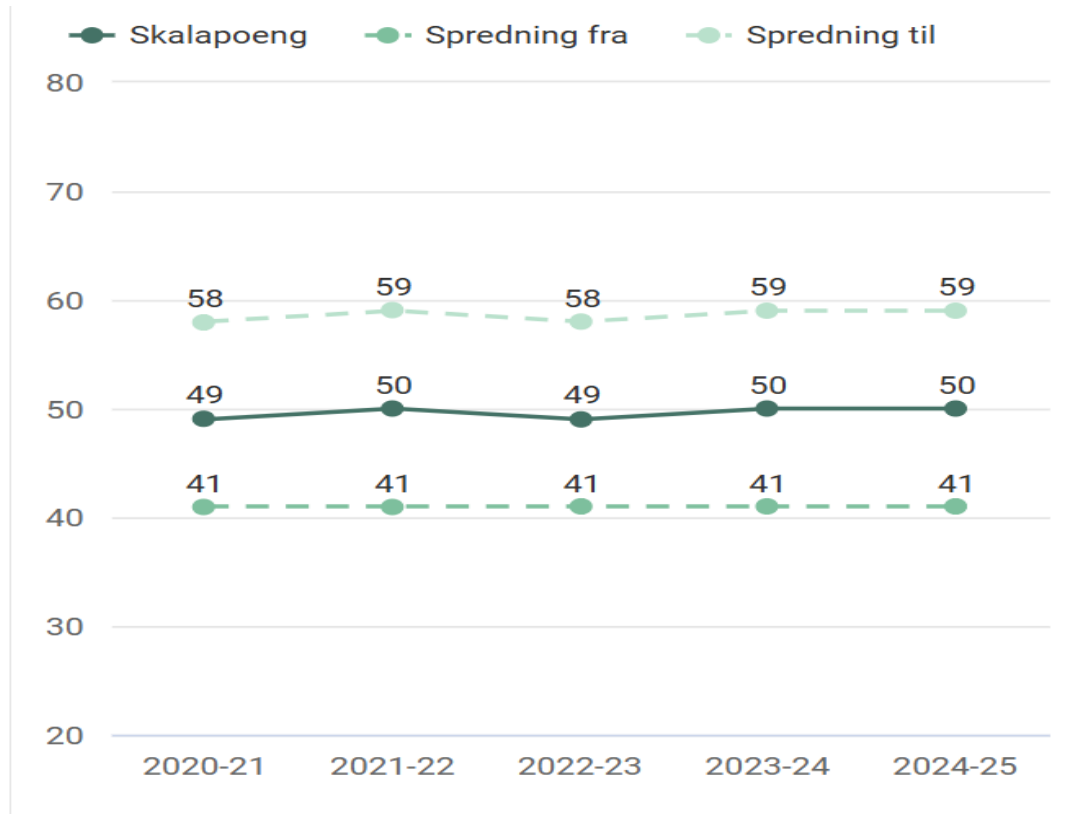


Kristiansand
kommune



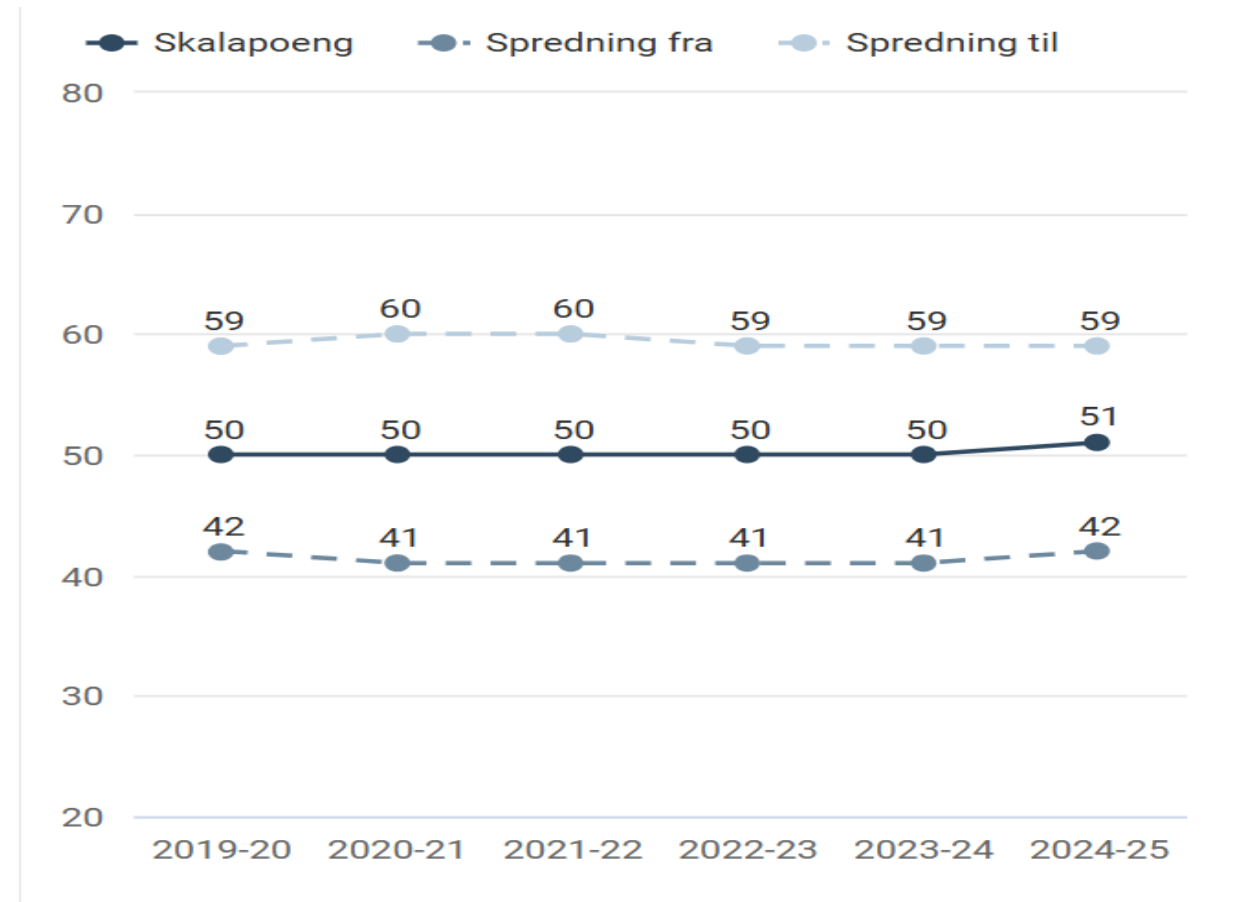
Utvikling over tid, engelsk 5. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

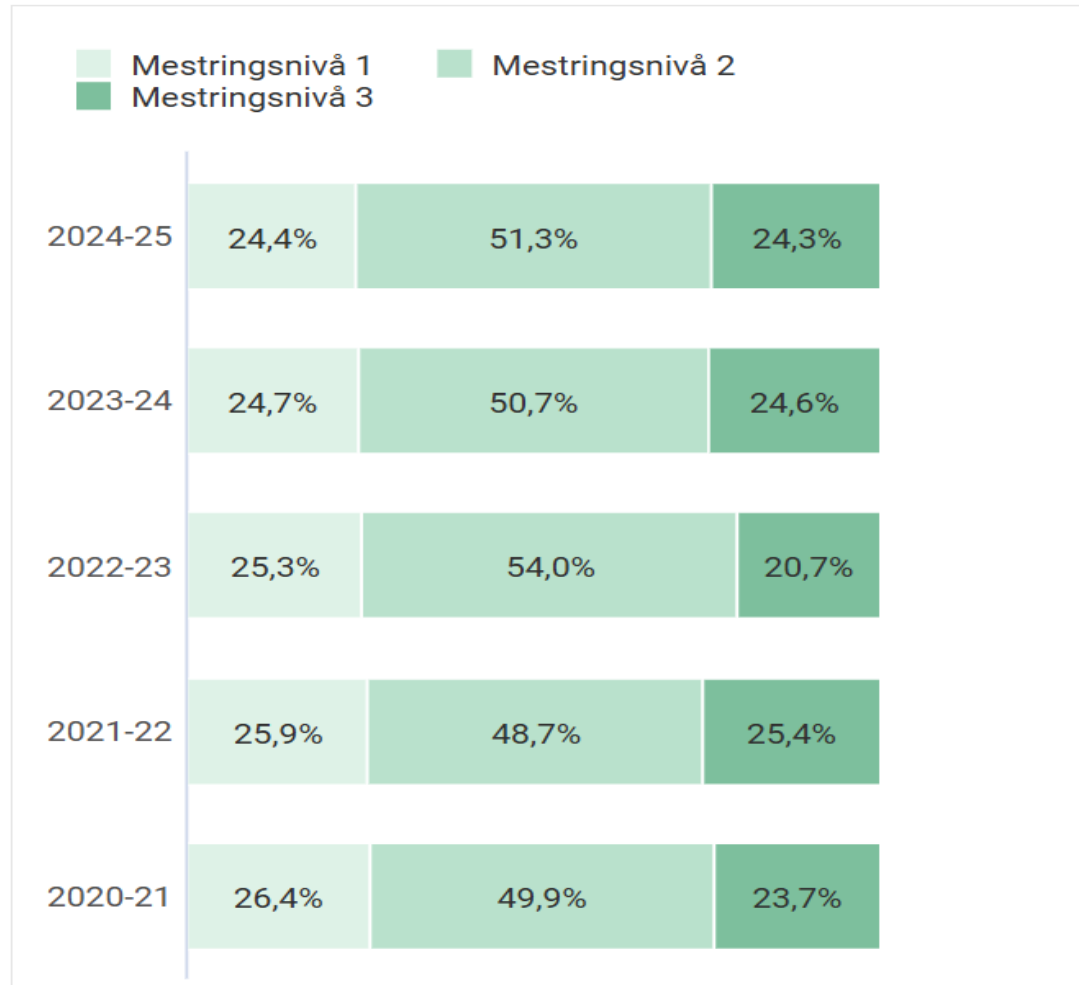
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

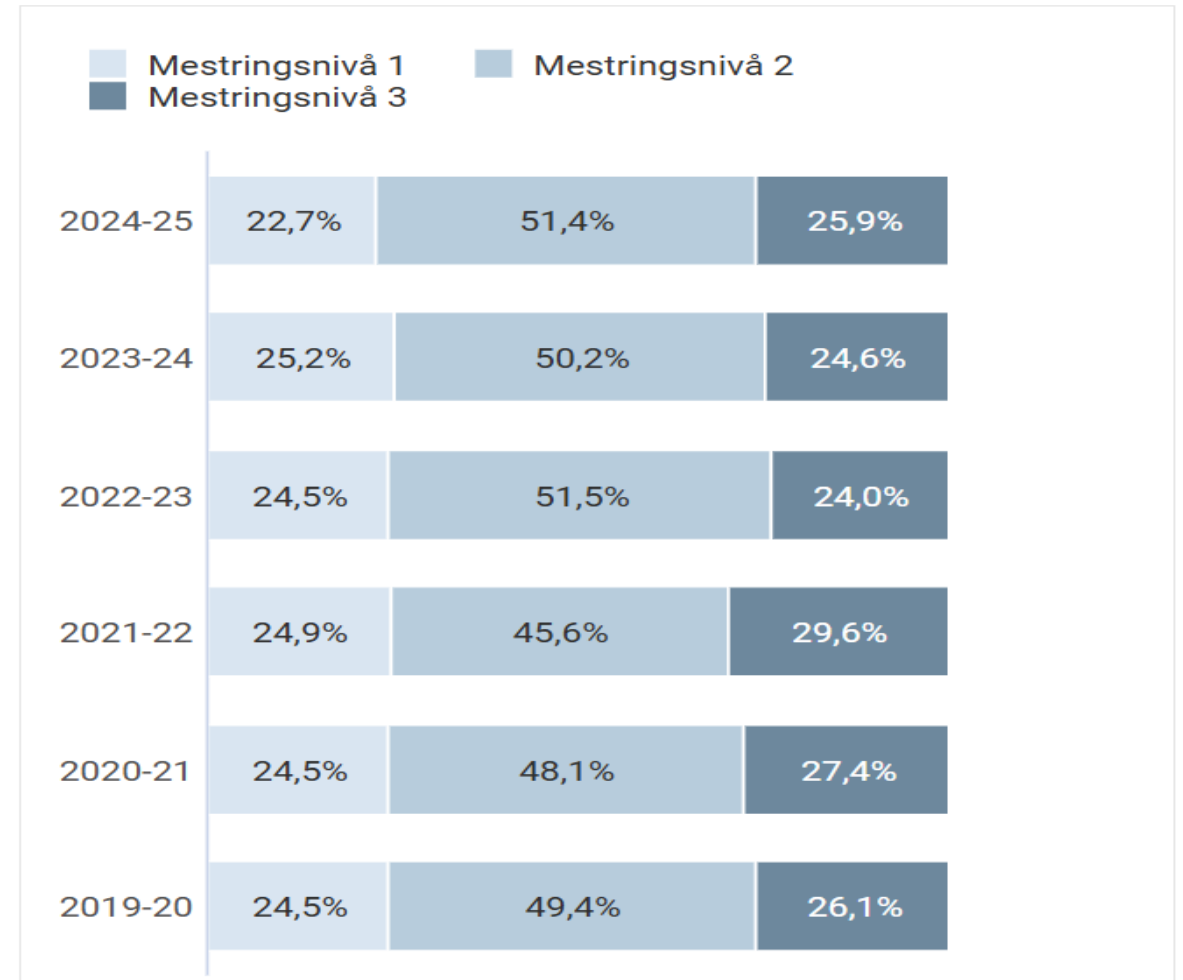
Utvikling over tid, engelsk 5. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

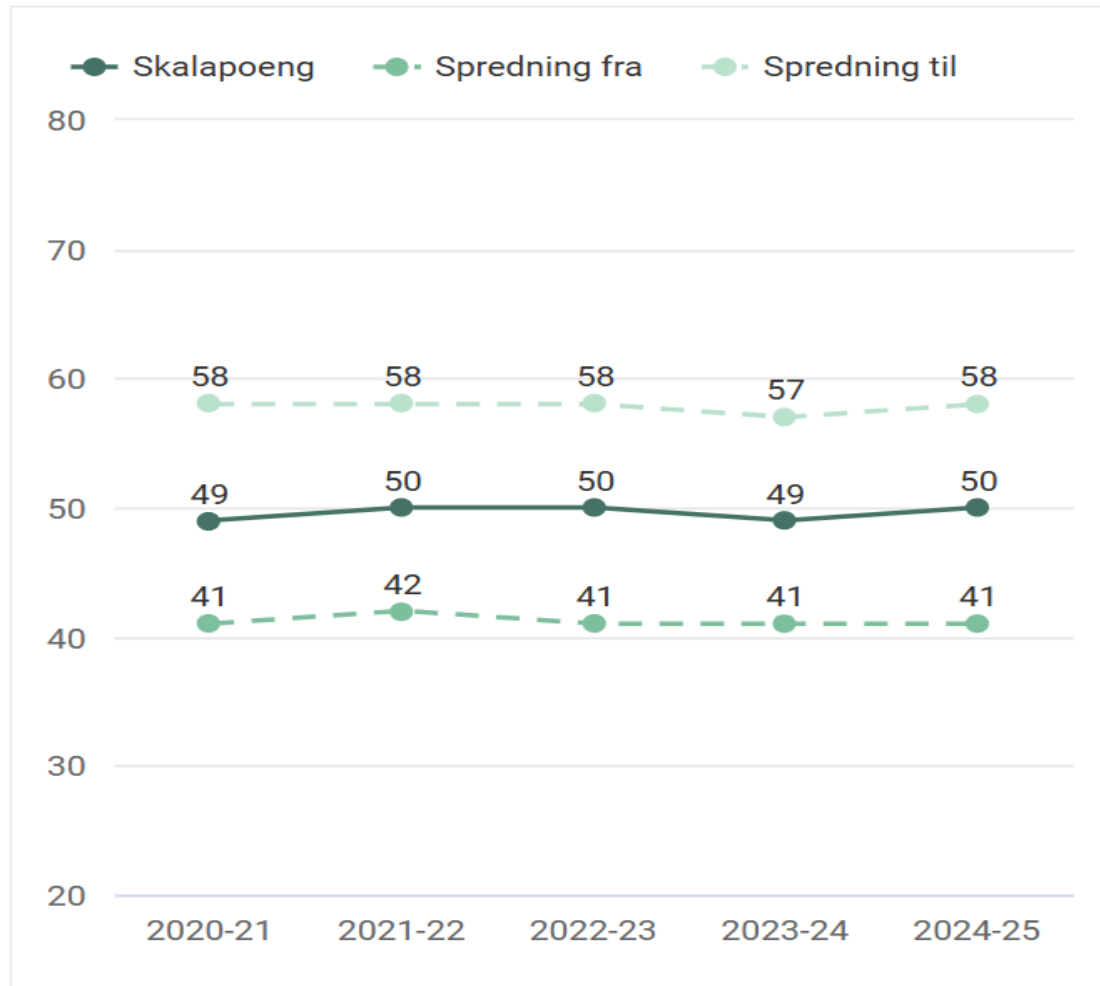
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

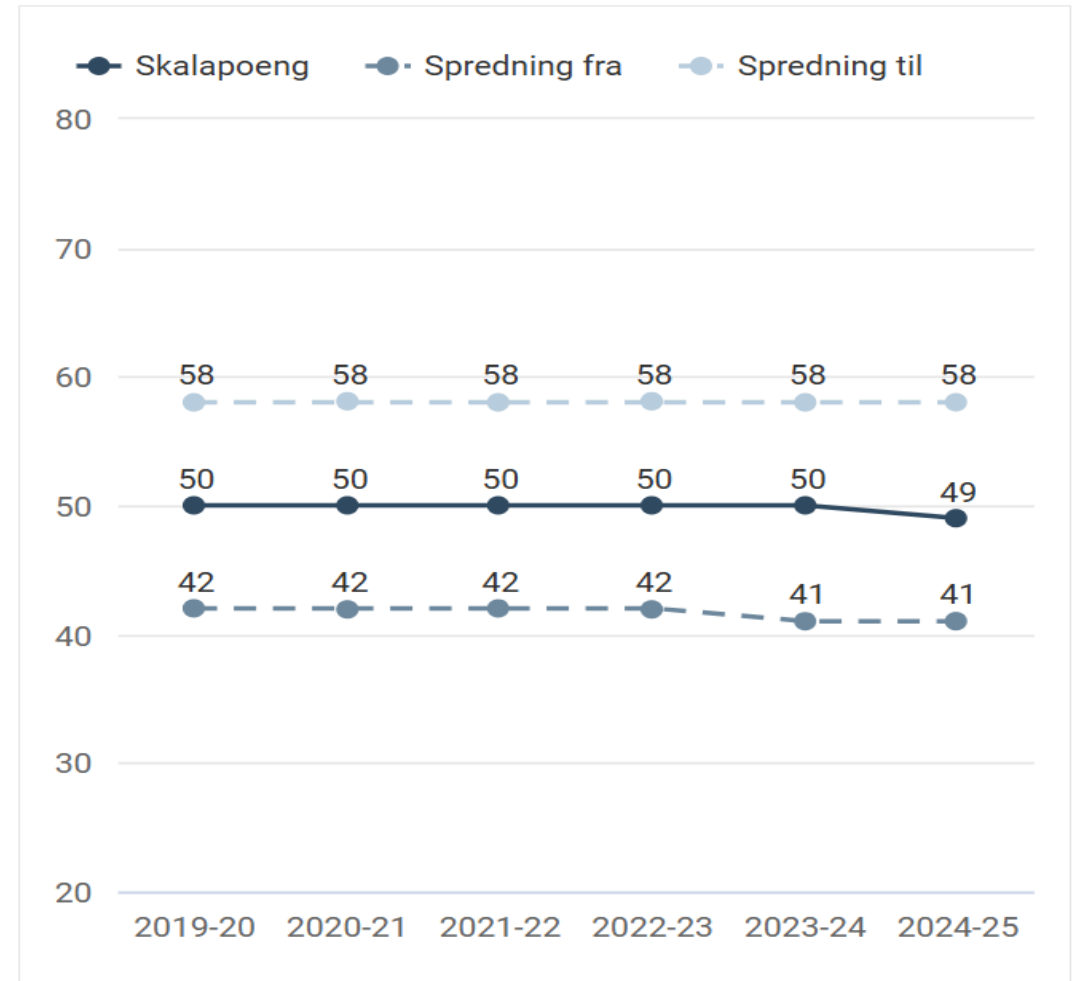
Utvikling over tid, lesing 5. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

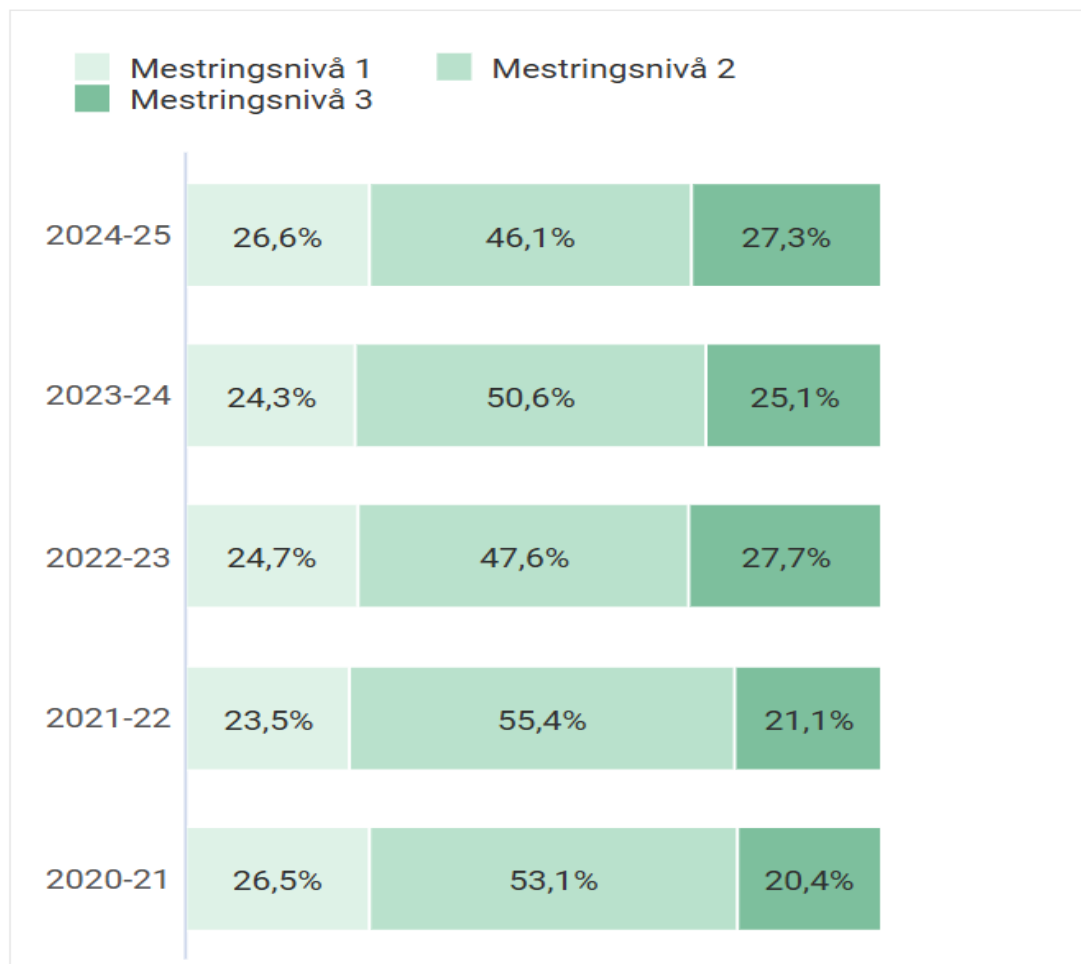
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

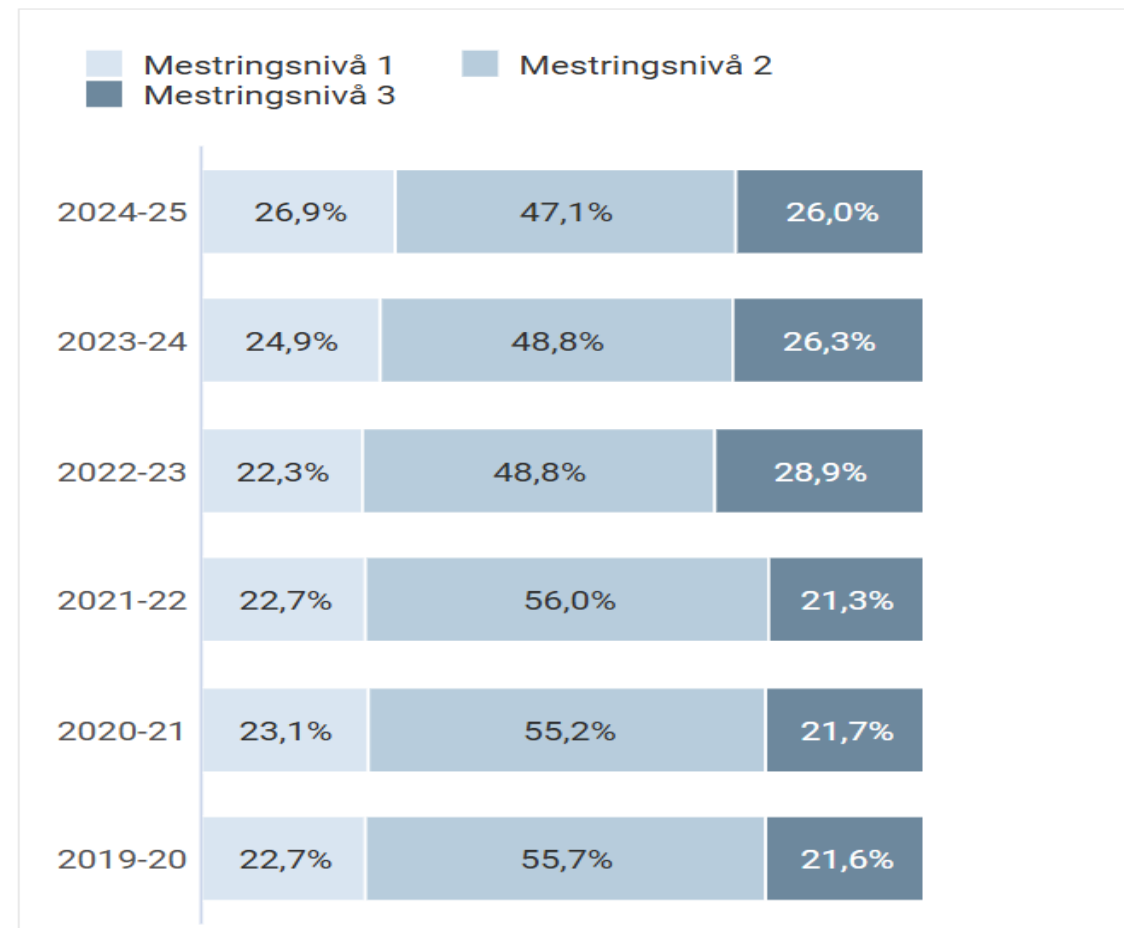
Utvikling over tid, lesing 5. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

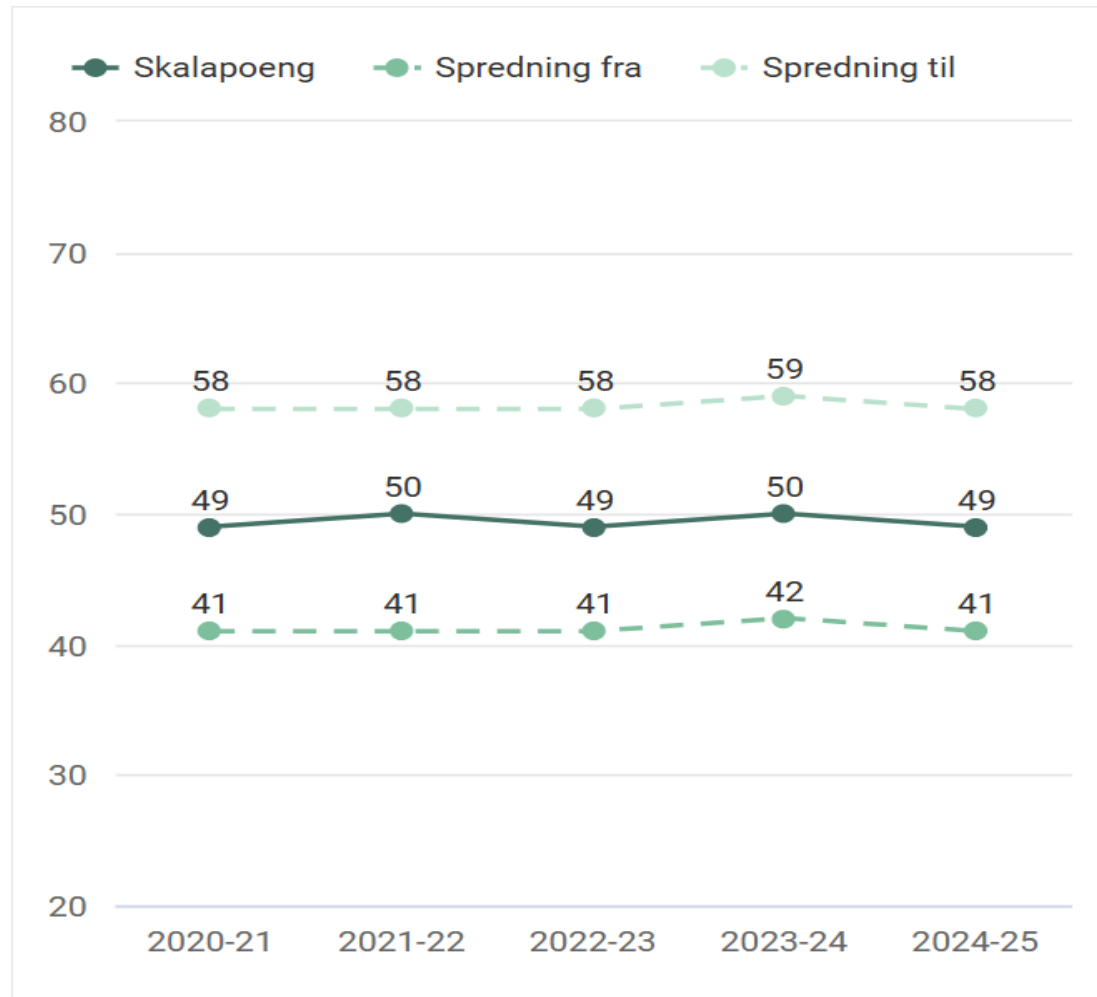
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

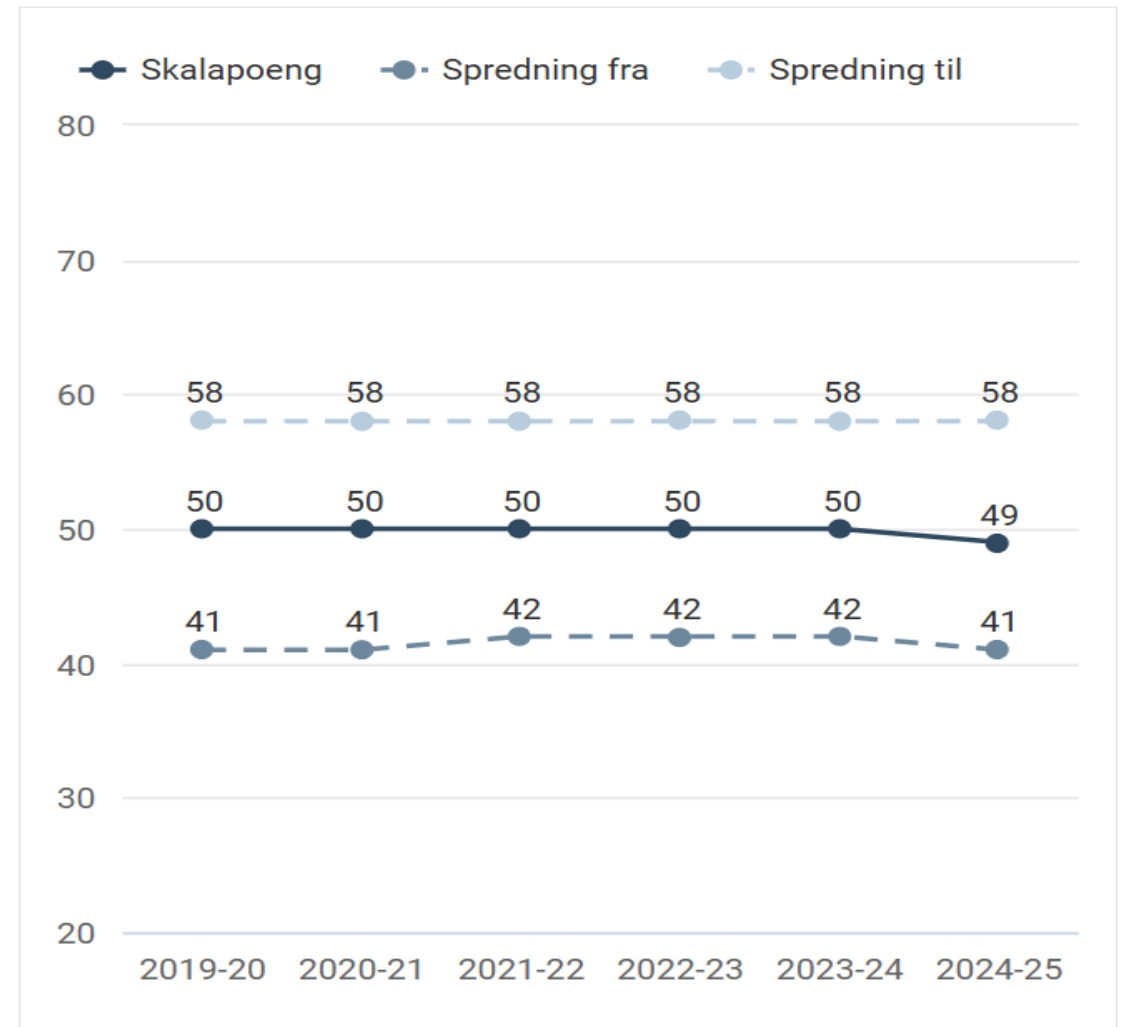
Utvikling over tid, regning 5. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

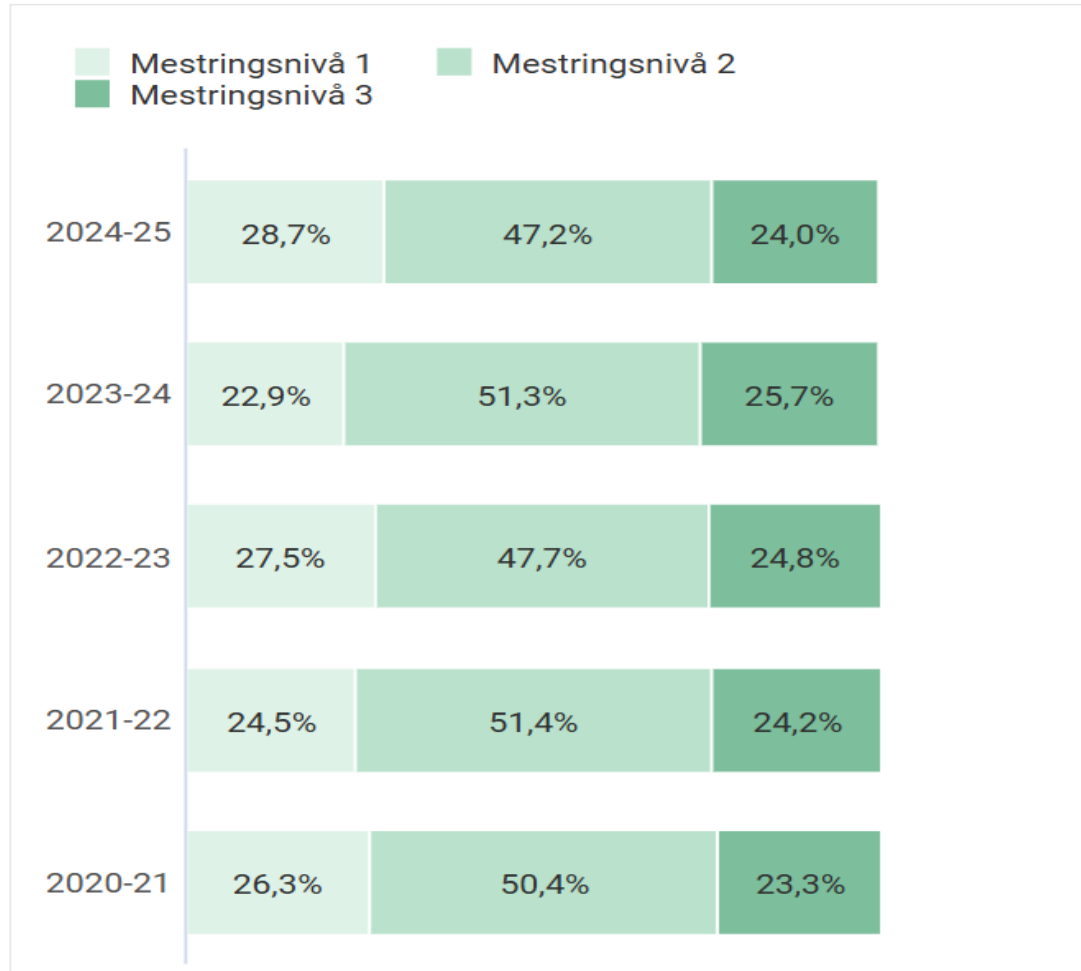
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

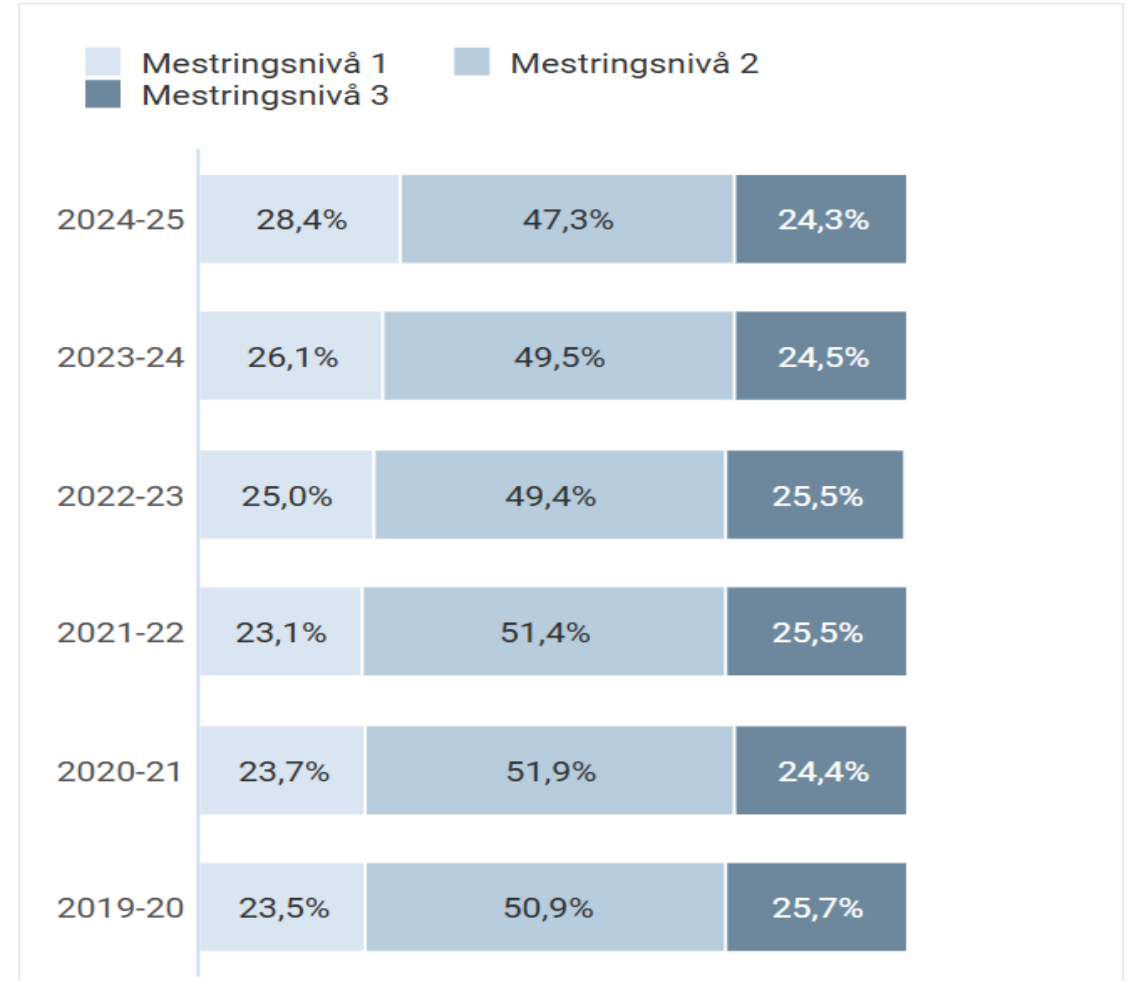
Utvikling over tid, regning 5. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

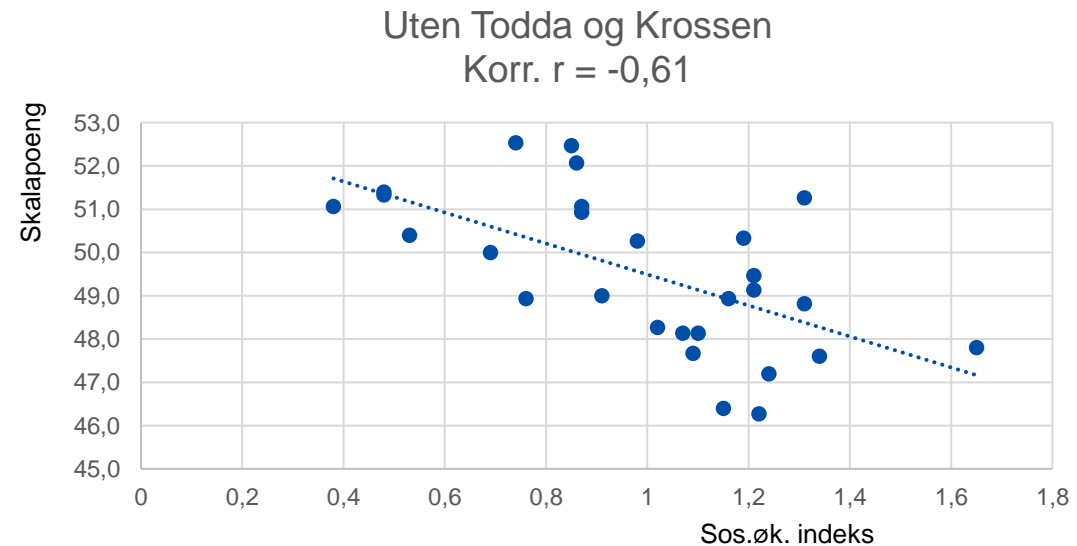
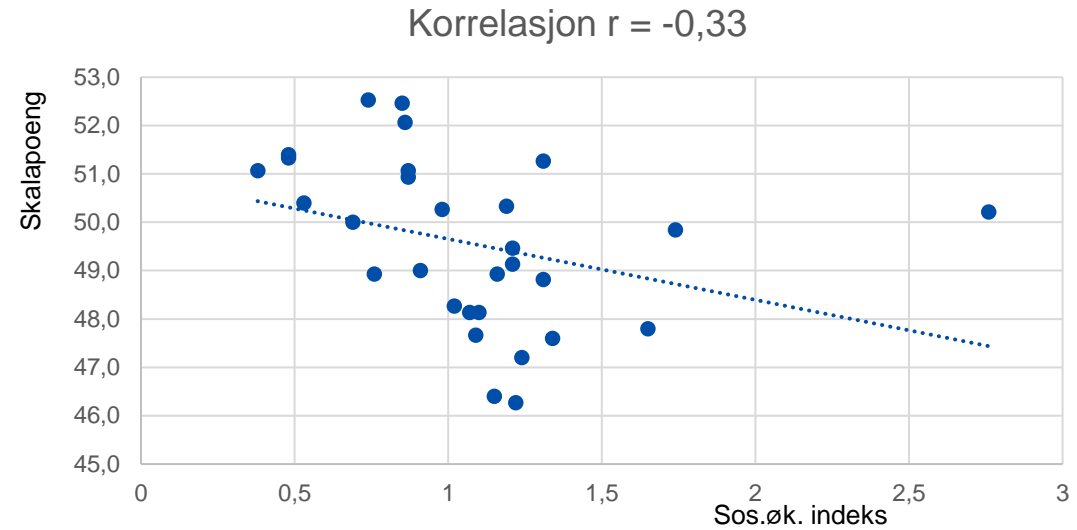
Hele landet



Hele landet, 5. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Spredning barneskoler, alle prøver 5. trinn 2020-21 til 2024-25

	Sos.øk	Gjennomsnitt
Alle skoler		49,5
Alle skoler		49,9
Brattbakken skole	0,91	49,0
Fagerholt skole	0,48	51,3
Finsland skole	1,22	46,3
Flekkerøy skole	0,69	50,0
Hellemyr skole	1,07	48,1
Justvik skole	1,09	47,7
Karl Johans Minne skole	1,19	50,3
Karuss skole	1,21	49,1
Kringsjø skole	0,74	52,5
Krossen skole	1,74	49,8
Langenes skole	1,16	48,9
Lovisenlund skole	0,85	52,5
Lunde skole	1,1	48,1
Mosby oppvekssenter skole	0,98	50,3
Nygård skole	1,24	47,2
Odderhei skole	0,38	51,1
Presteheia skole	0,48	51,4
Rosseland skole	1,31	48,8
Sjøstrand skole	0,86	52,1
Slettheia skole	1,65	47,8
Solholmen skole	1,31	51,3
Strømme skole	0,87	50,9
Tordenskjoldsgate skole	2,76	50,2
Torridal skole	0,87	51,1
Tunballen skole	1,34	47,6
Vardåsen skole	0,53	50,4
Ve skole	1,02	48,3
Voiebyen skole	1,15	46,4
Vågsbygd skole	1,21	49,5
Wilds Minne skole	0,76	48,9

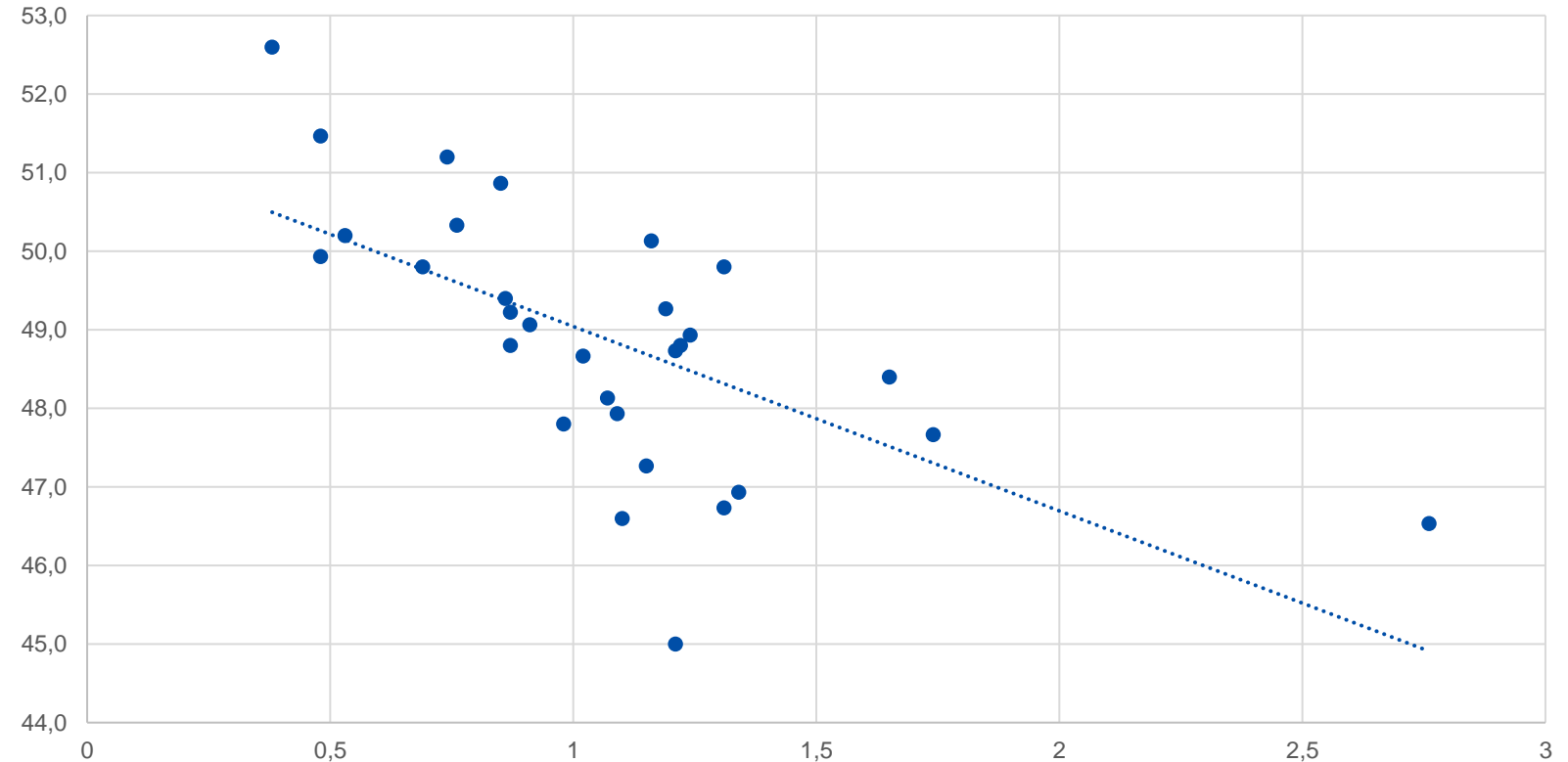


Spredning barneskoler, avgiverskoler 8. trinn 2020-21 til 2024-25

	5. trinn	8. trinn
Brattbakken skole	49,0	49,1
Fagerholt skole	51,3	49,9
Finsland skole	46,3	48,8
Flekkerøy skole	50,0	49,8
Hellemyr skole	48,1	48,1
Justvik skole	47,7	47,9
Karl Johans Minne sk	50,3	49,3
Karuss skole	49,1	45,0
Kringsjø skole	52,5	51,2
Krossen skole	49,8	47,7
Langenes skole	48,9	50,1
Lovisenlund skole	52,5	50,9
Lunde skole	48,1	46,6
Mosby oppvekssente	50,3	47,8
Nygård skole	47,2	48,9
Odderhei skole	51,1	52,6
Presteheia skole	51,4	51,5
Rossetland skole	48,8	46,7
Sjøstrand skole	52,1	49,4
Slettheia skole	47,8	48,4
Solholmen skole	51,3	49,8
Strømme skole	50,9	48,8
Tordenskjoldsgate sk	50,2	46,5
Torridal skole	51,1	49,2
Tunballen skole	47,6	46,9
Vardåsen skole	50,4	50,2
Ve skole	48,3	48,7
Voiebyen skole	46,4	47,3
Vågsbygd skole	49,5	48,7
Wilds Minne skole	48,9	50,3

Skalapoeng

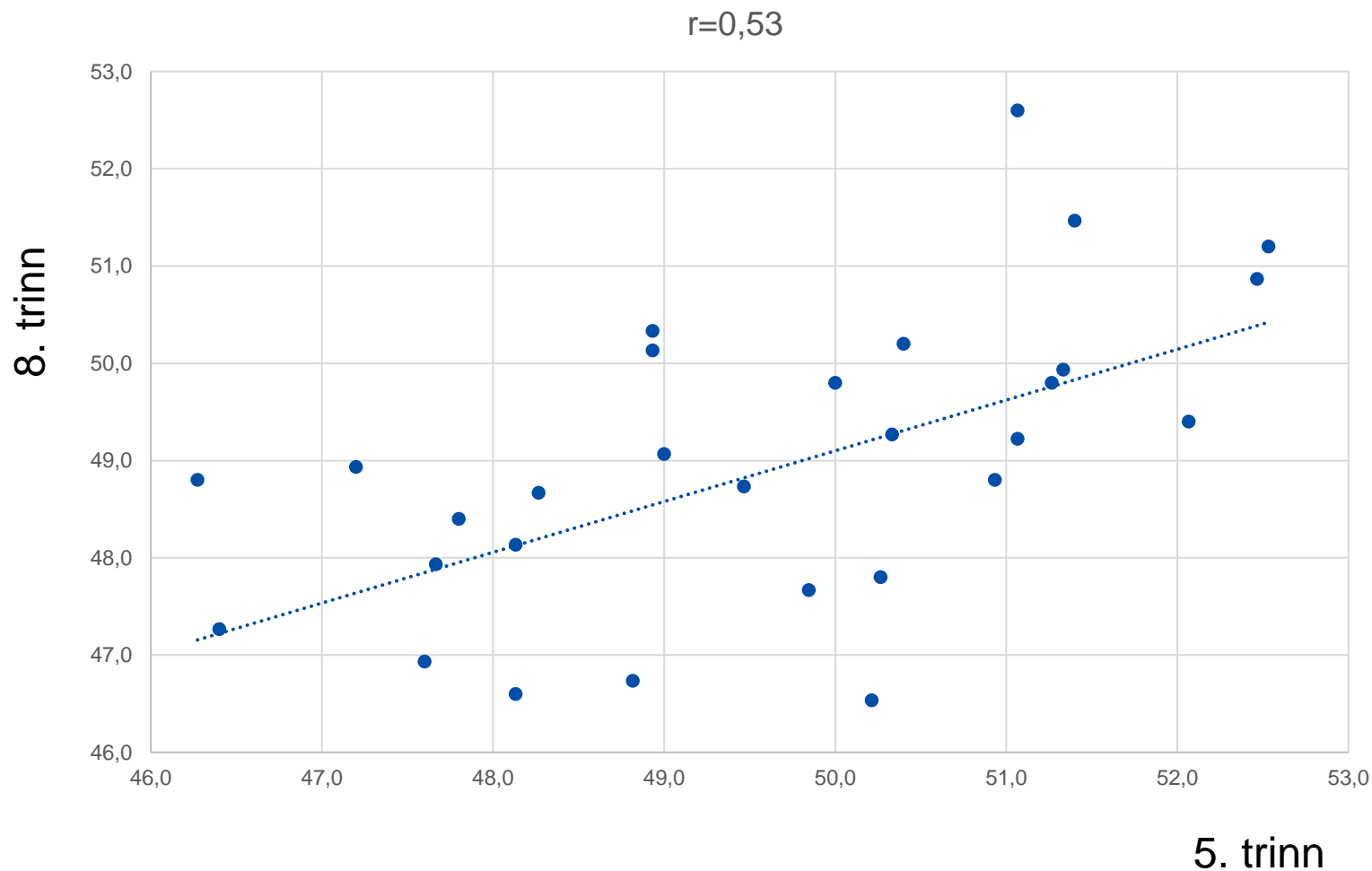
Korr. 8.trinn sos-øk og avgiverskole $r=-0,64$



Sos.øk. indeks

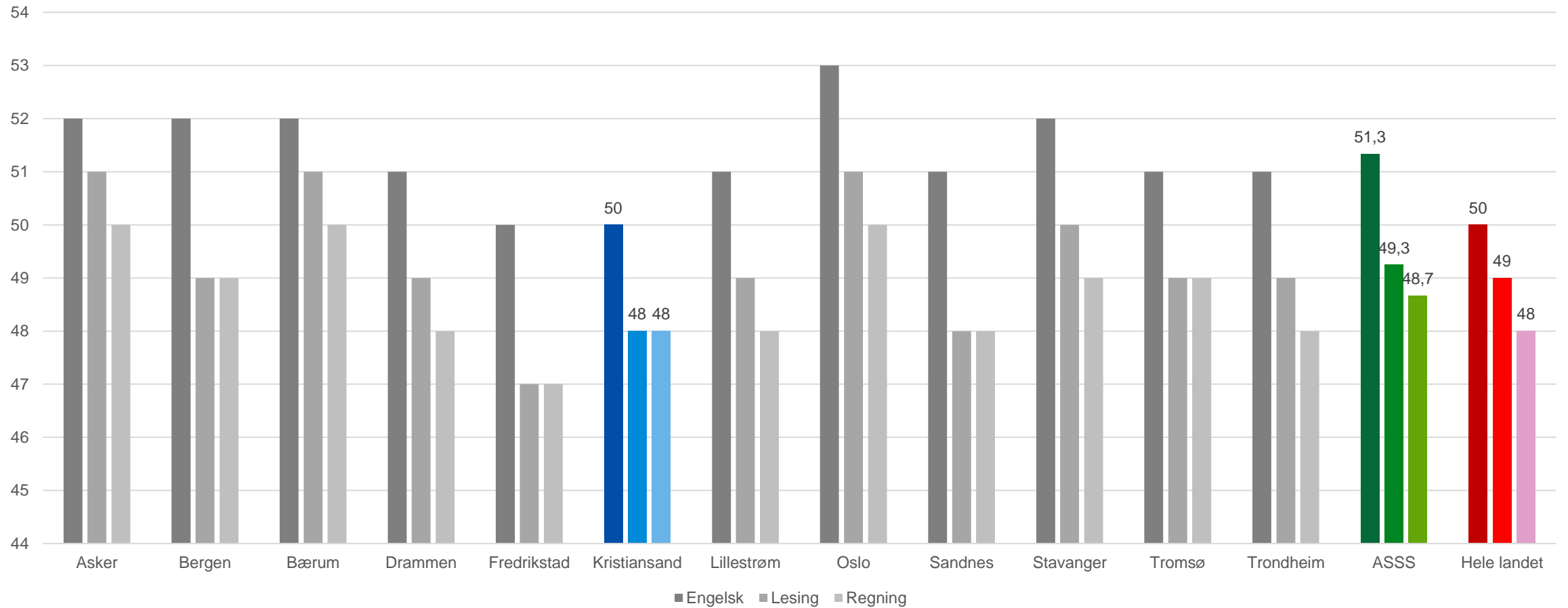
Samvariasjon mellom barneskolenes resultater på 5. trinn og 8. trinn, 2020-21 til 2024-25

	5. trinn	8. trinn
Brattbakken skole	49,0	49,1
Fagerholt skole	51,3	49,9
Finsland skole	46,3	48,8
Flekkerøy skole	50,0	49,8
Hellemyr skole	48,1	48,1
Justvik skole	47,7	47,9
Karl Johans Minne sk	50,3	49,3
Karuss skole	49,1	45,0
Kringsjø skole	52,5	51,2
Krossen skole	49,8	47,7
Langenes skole	48,9	50,1
Lovisenlund skole	52,5	50,9
Lunde skole	48,1	46,6
Mosby oppvekssente	50,3	47,8
Nygård skole	47,2	48,9
Odderhei skole	51,1	52,6
Presteheia skole	51,4	51,5
Rosseland skole	48,8	46,7
Sjøstrand skole	52,1	49,4
Slettheia skole	47,8	48,4
Solholmen skole	51,3	49,8
Strømme skole	50,9	48,8
Tordenskjoldsgate sk	50,2	46,5
Torridal skole	51,1	49,2
Tunballen skole	47,6	46,9
Vardåsen skole	50,4	50,2
Ve skole	48,3	48,7
Voiebyen skole	46,4	47,3
Vågsbygd skole	49,5	48,7
Wilds Minne skole	48,9	50,3



Gjennomsnitt, 5. trinn 49,5; 8. trinn 49,1

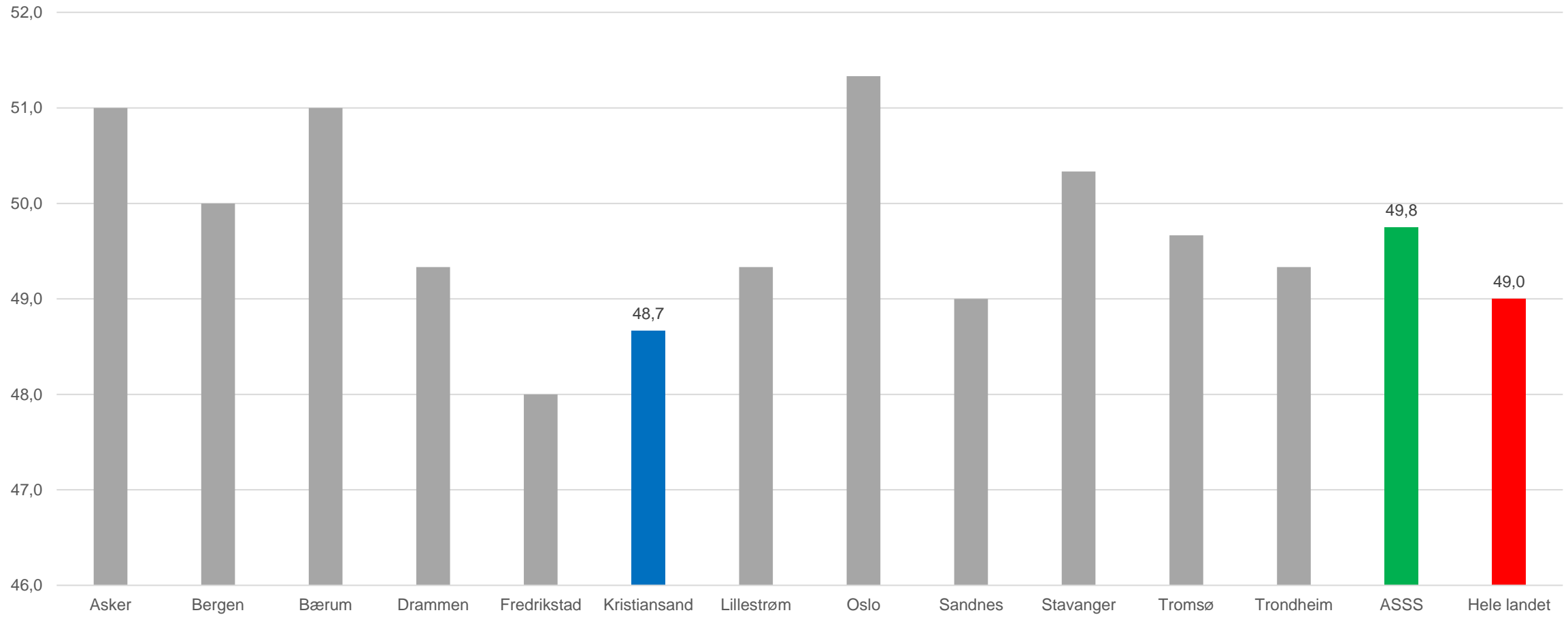
Nasjonale prøver 8. trinn, ASSS-kommunene





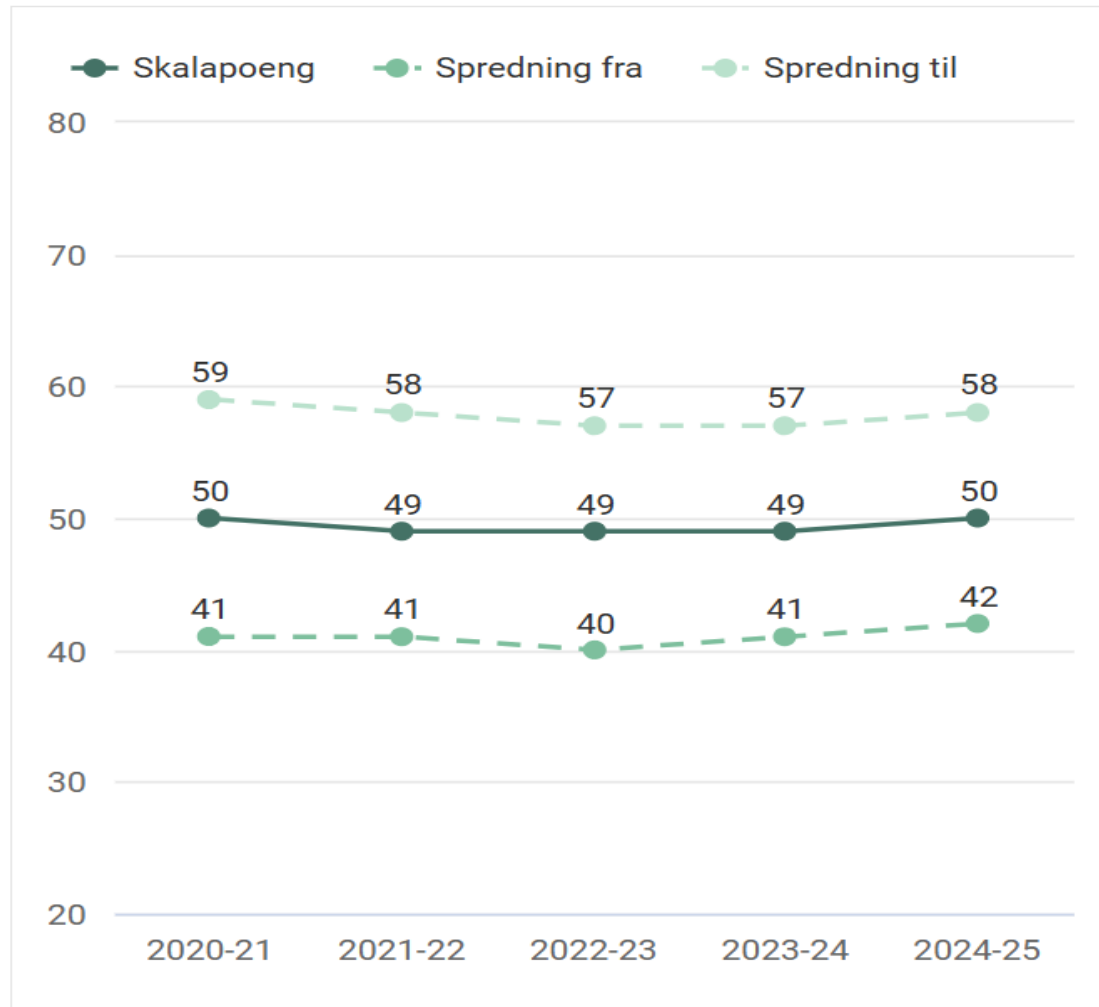
Kristiansand
kommune

8. trinn, gjennomsnitt av alle prøver



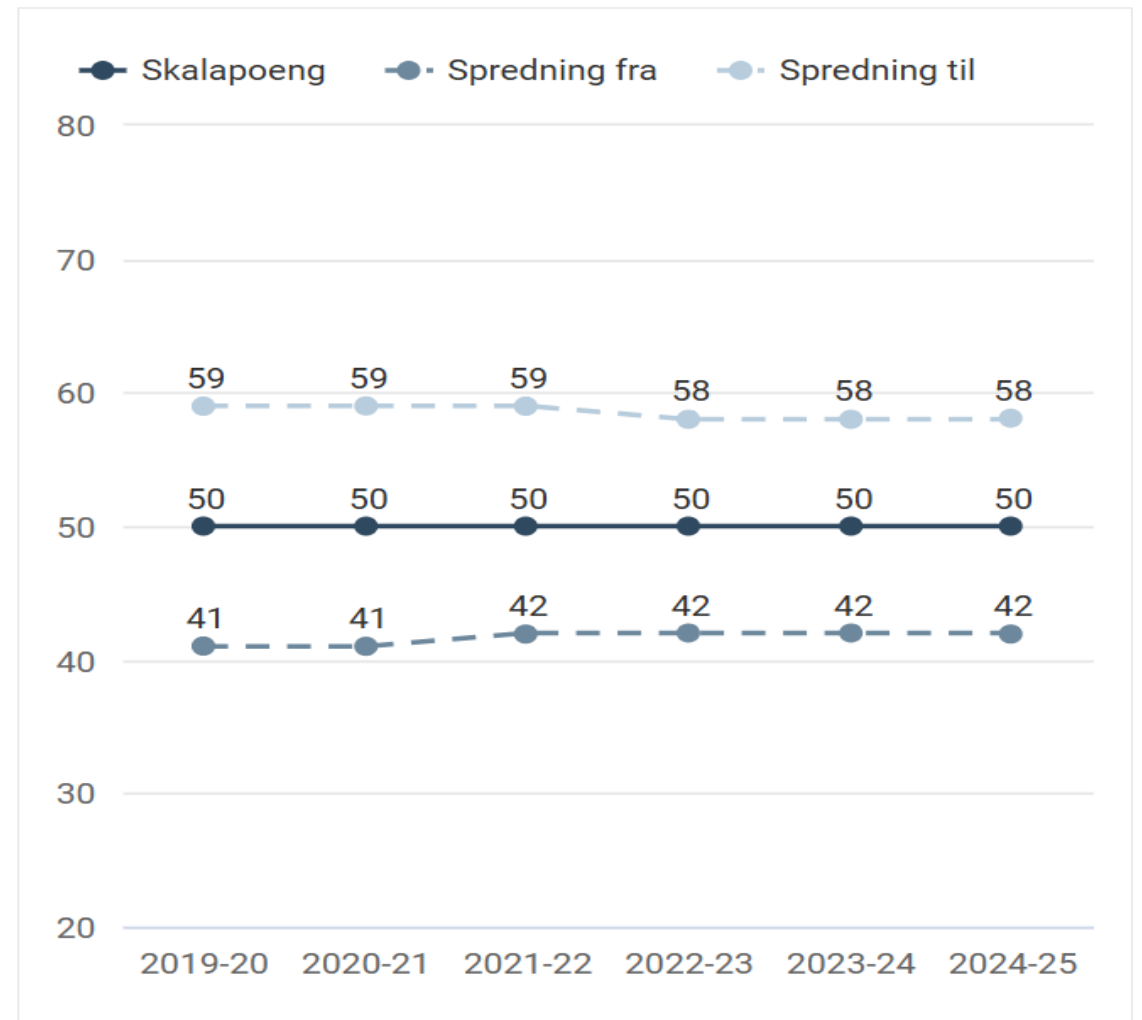
Utvikling over tid, engelsk 8. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

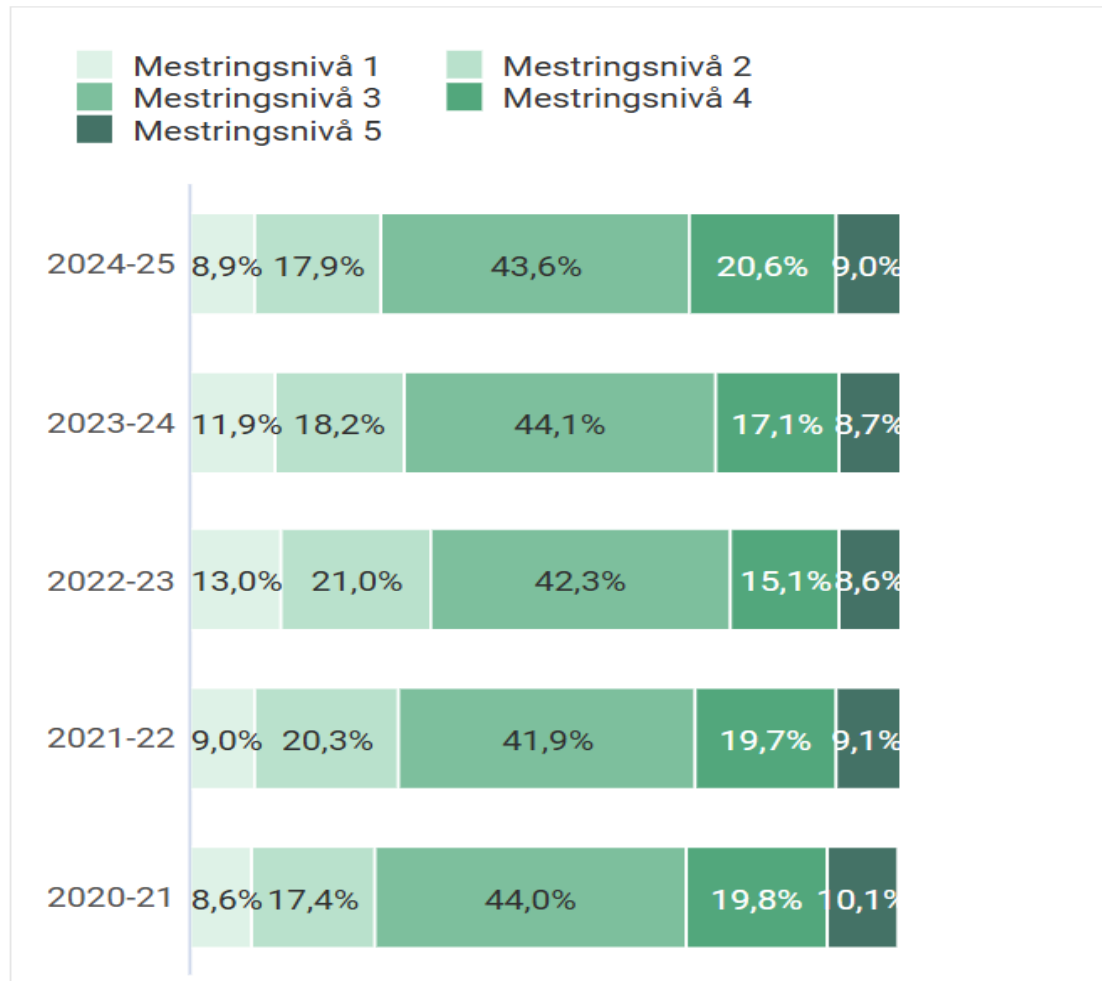
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

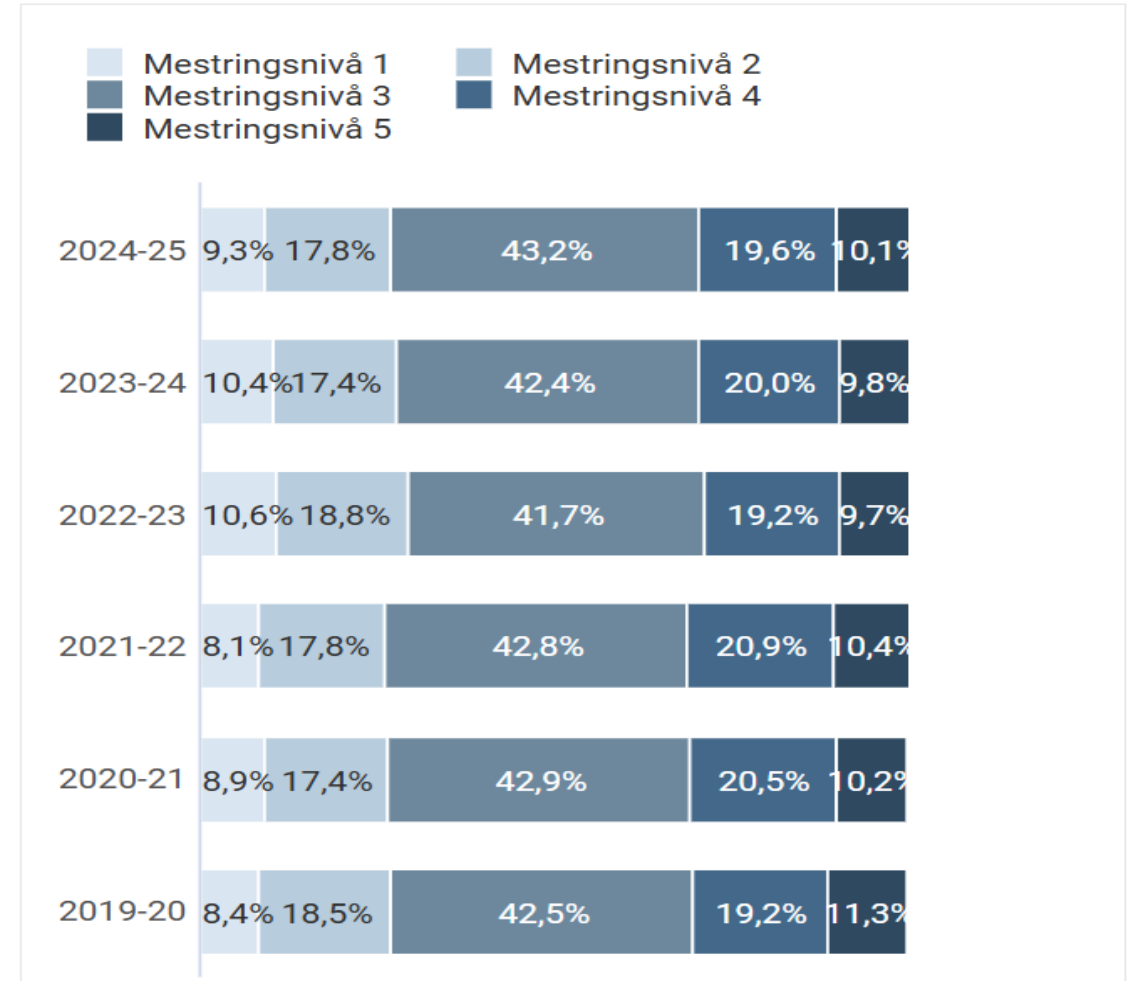
Utvikling over tid, engelsk 8. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

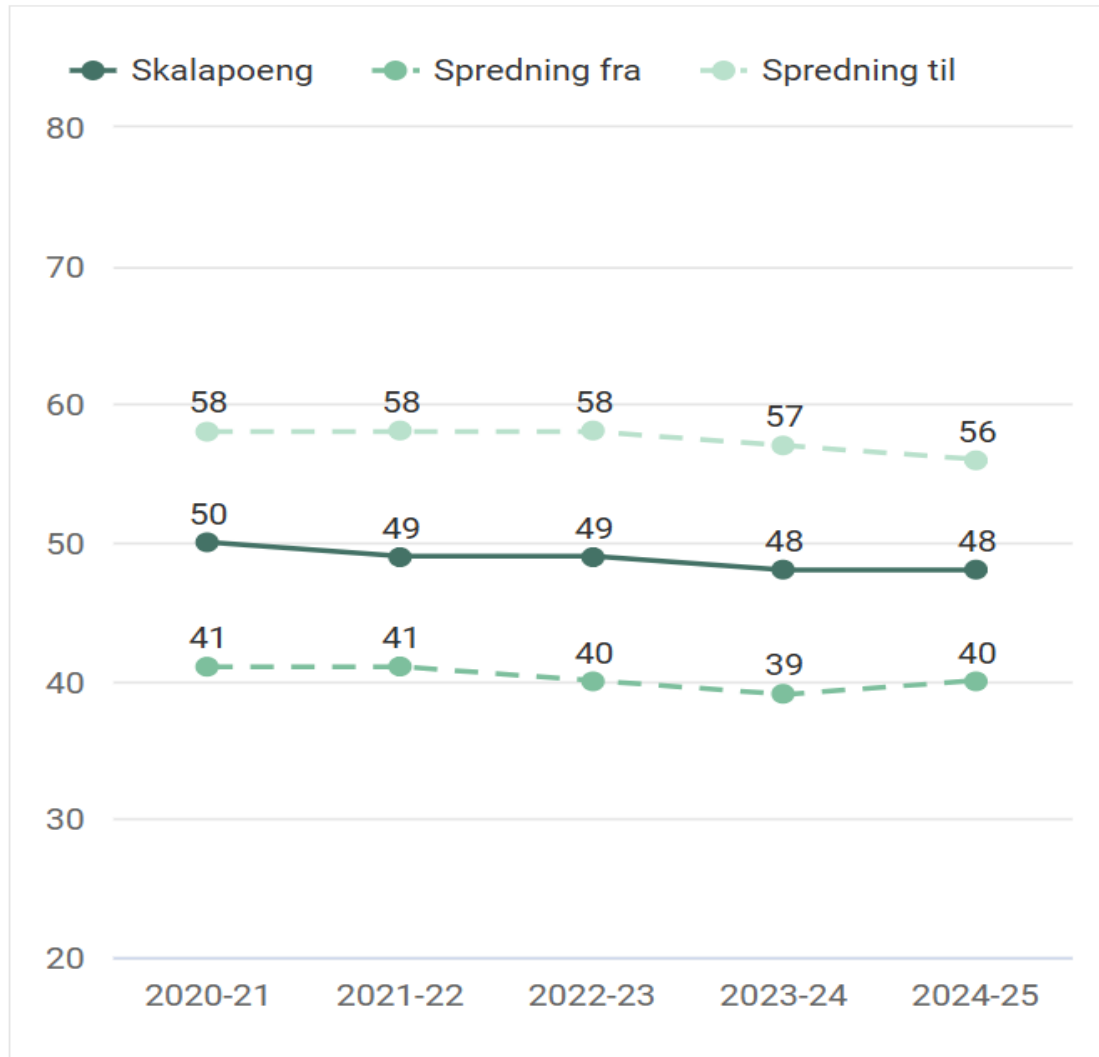
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Offentlig skole, Alle kjønn

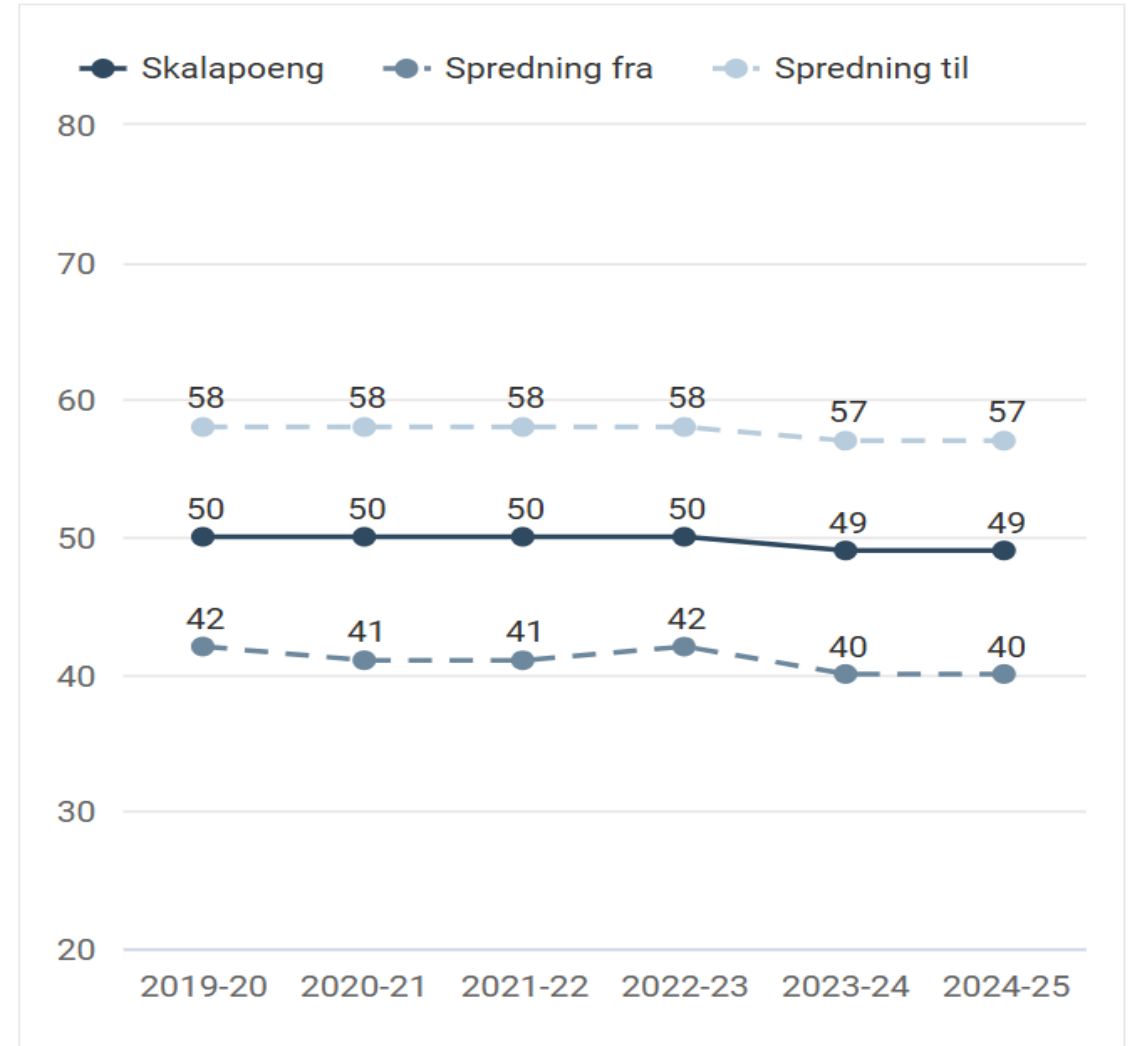
Utvikling over tid, lesing 8. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

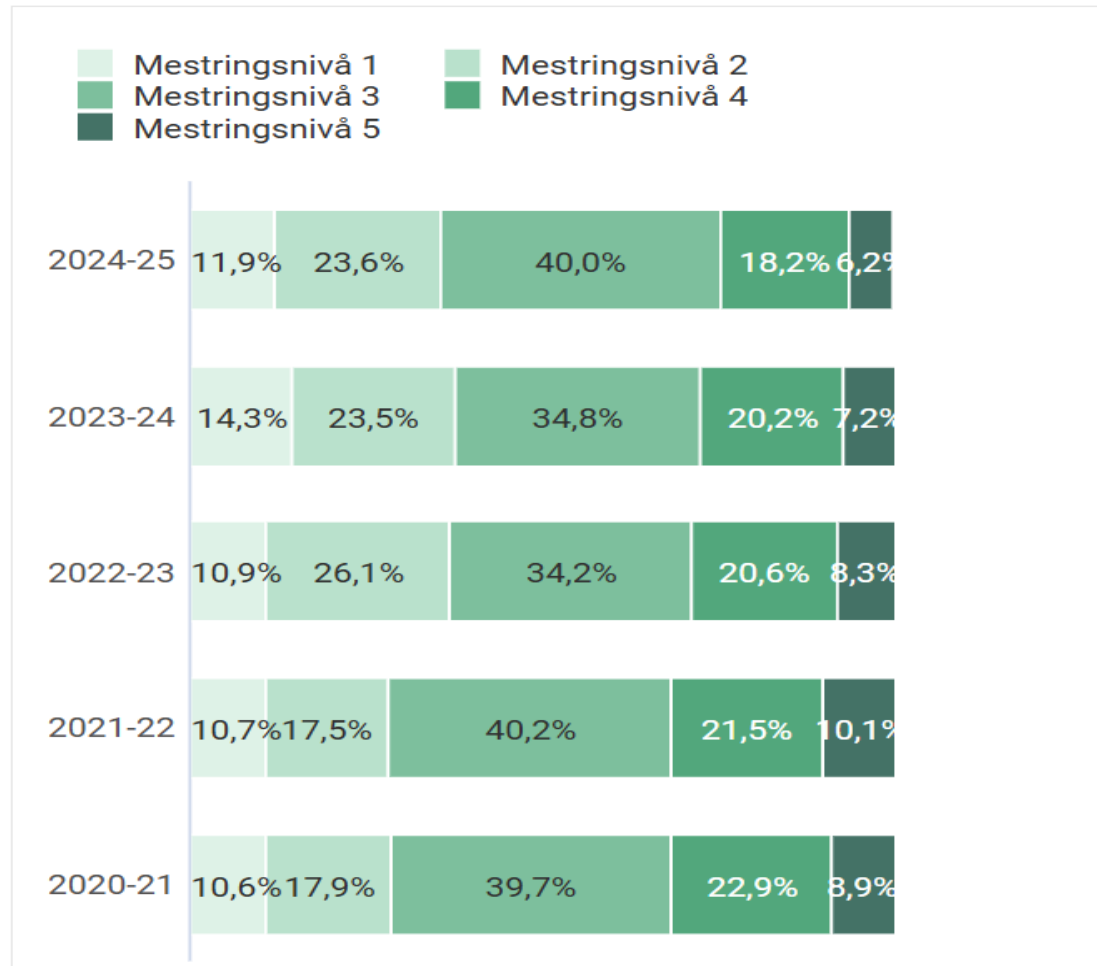
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

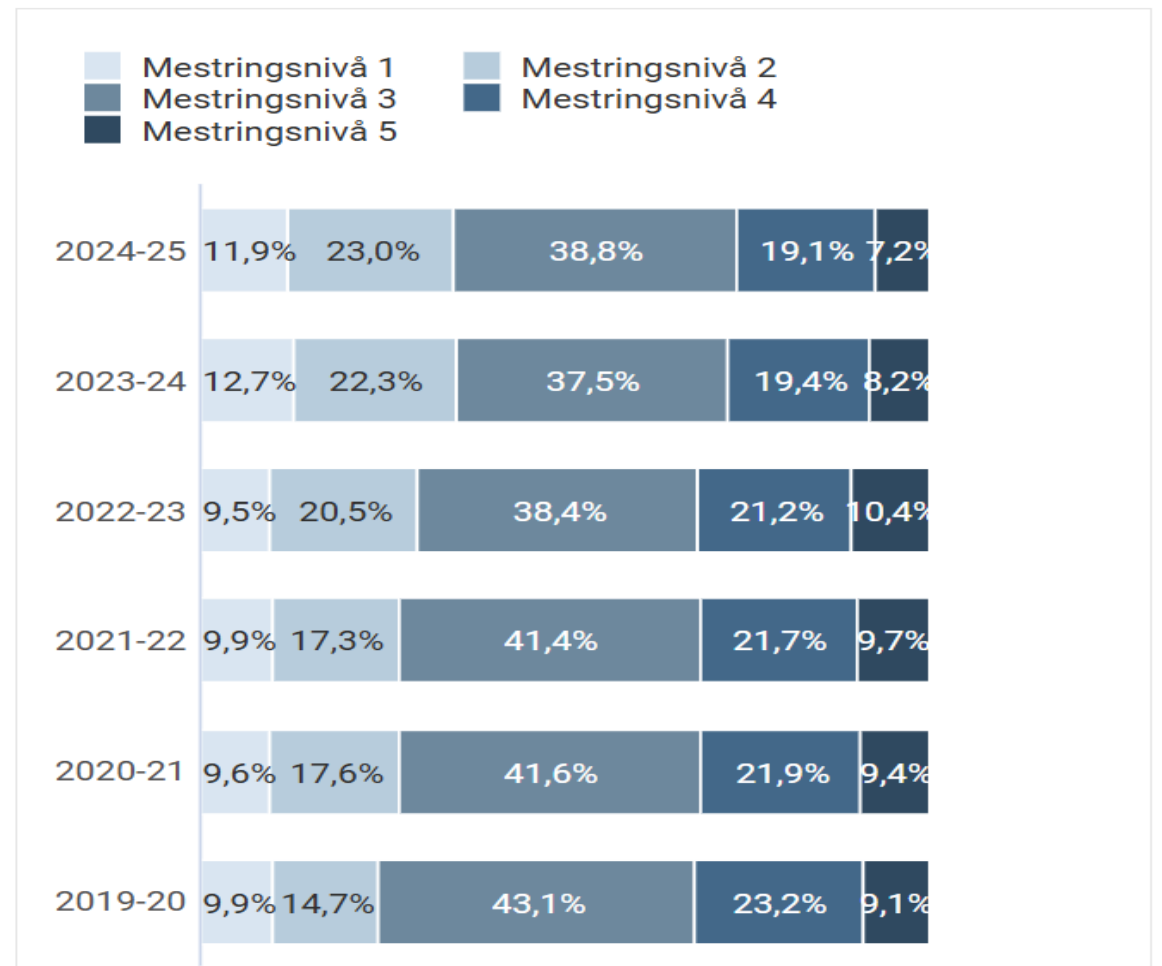
Utvikling over tid, lesing 8. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

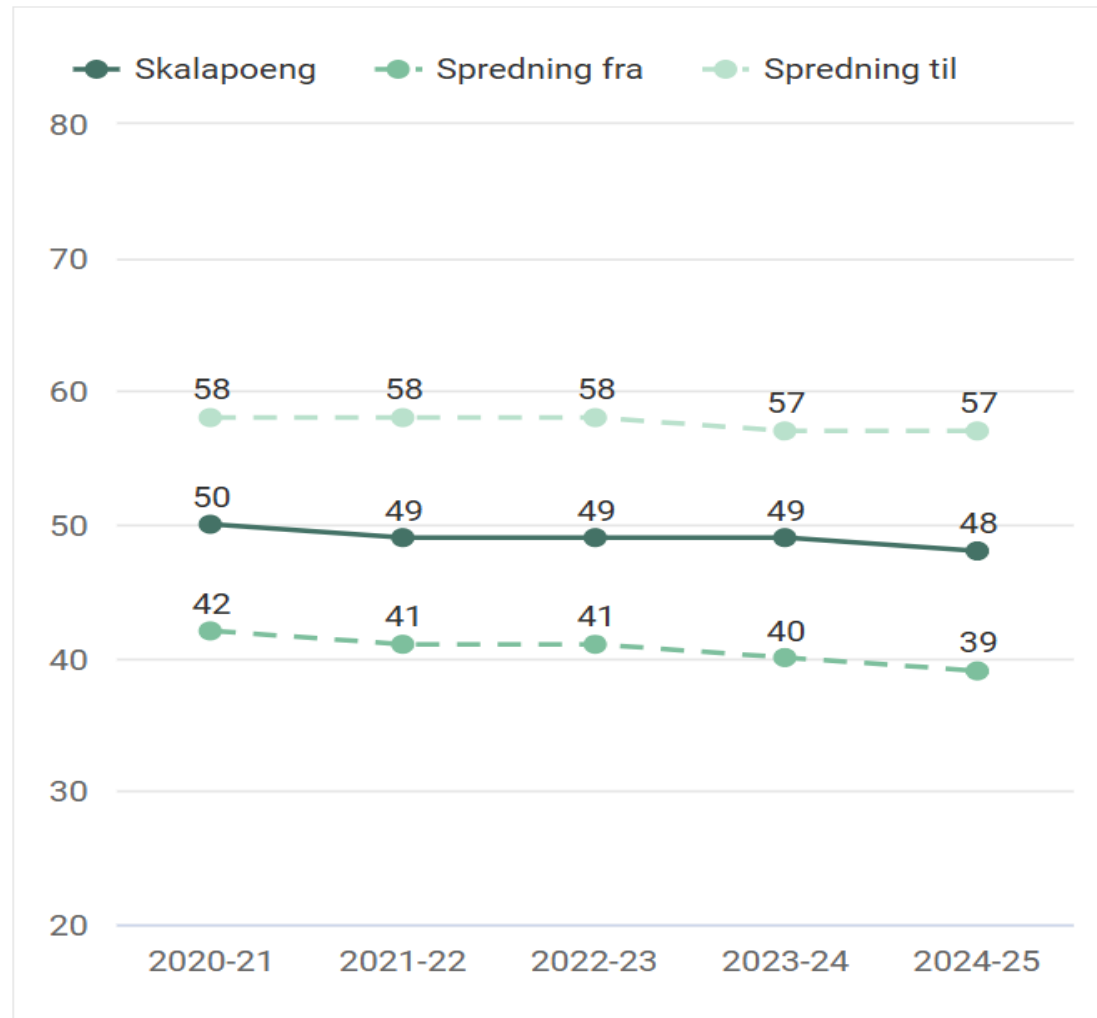
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

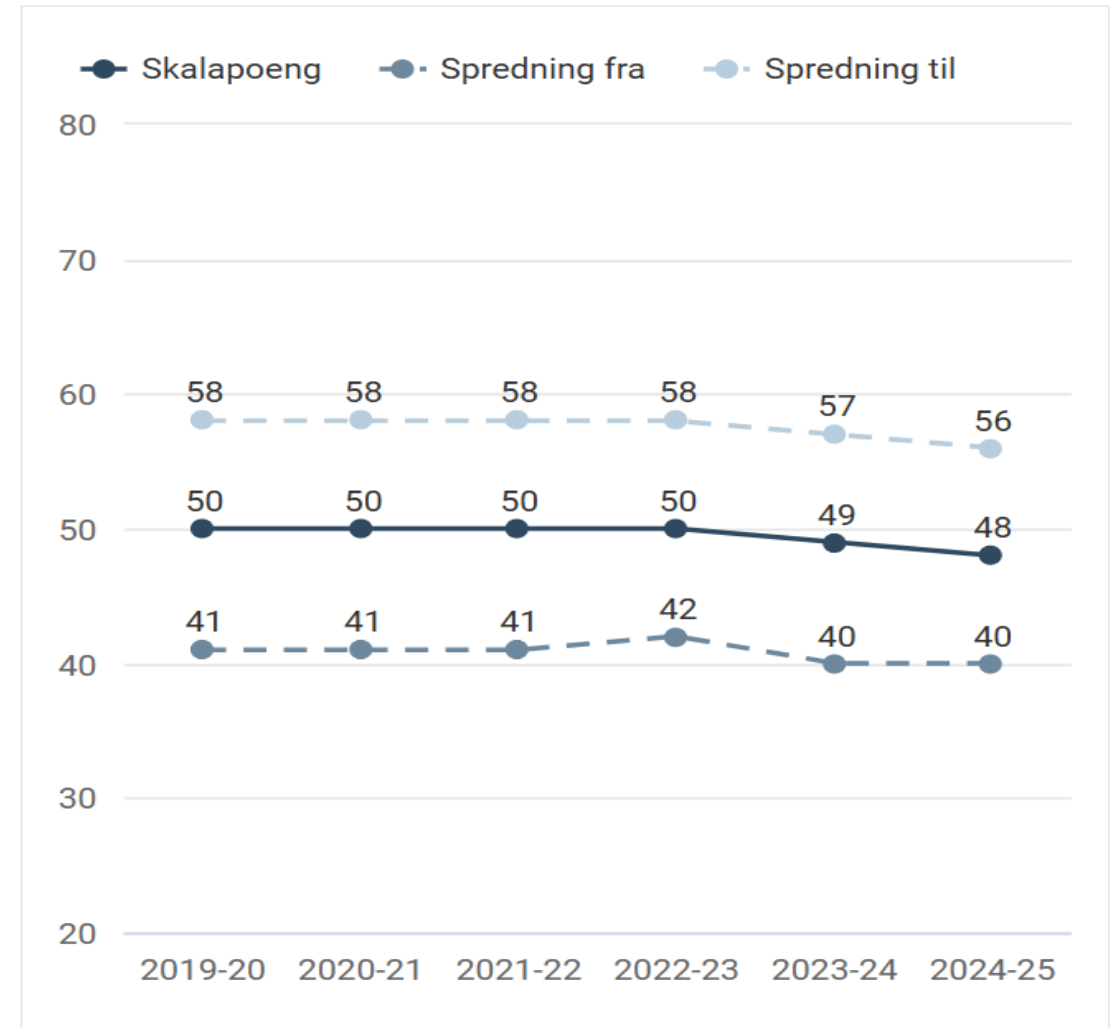
Utvikling over tid, regning 8. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

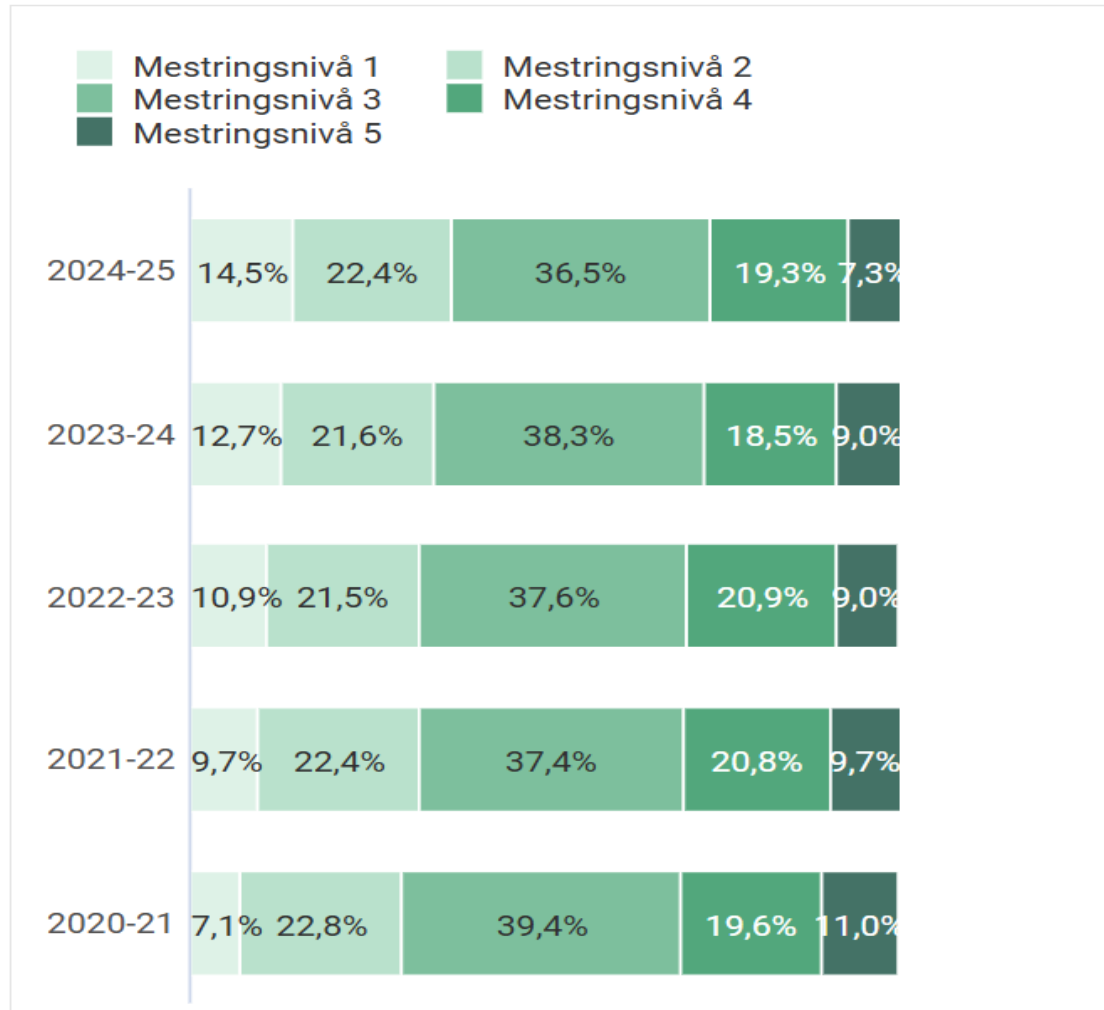
Hele landet



Hele landet, 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

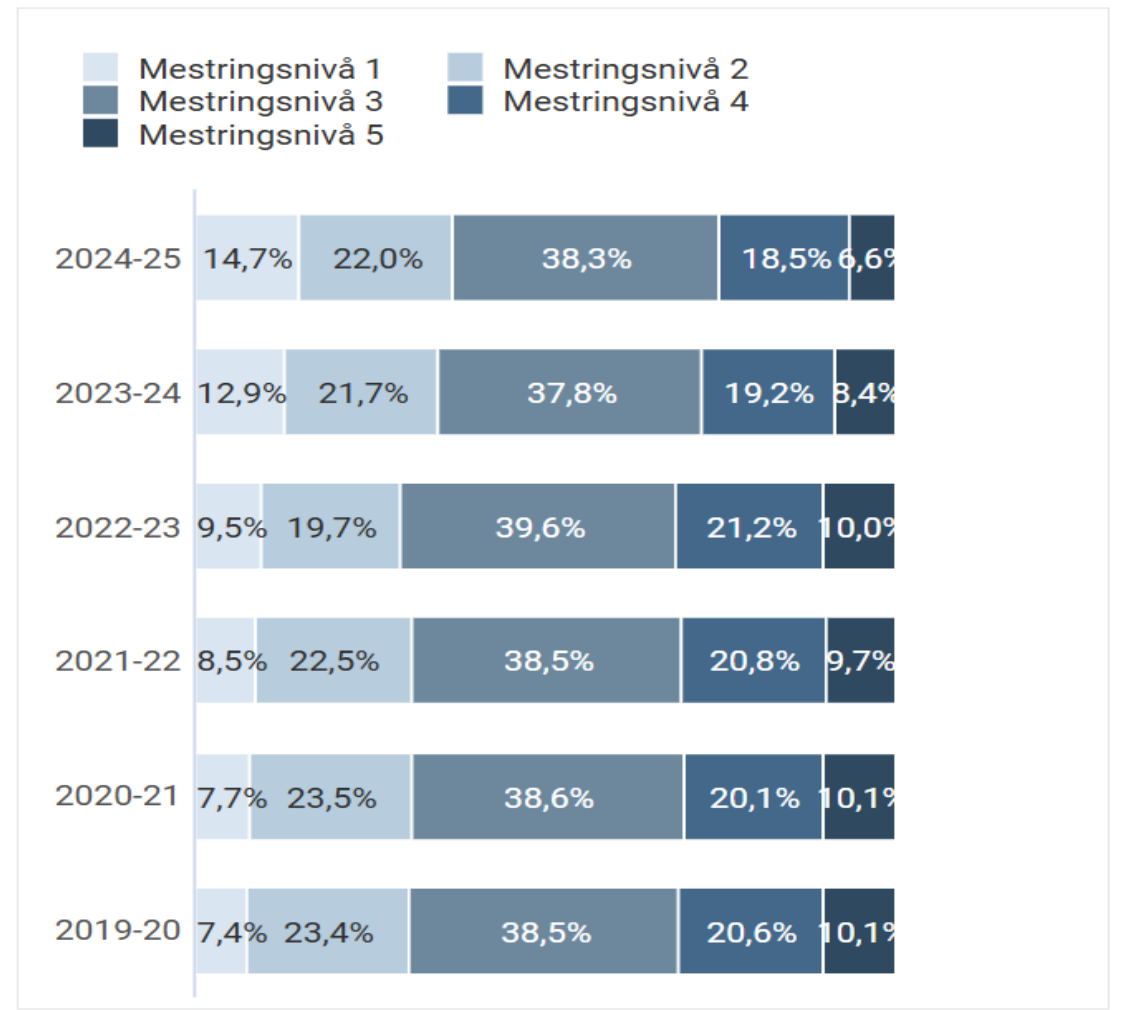
Utvikling over tid, regning 8. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

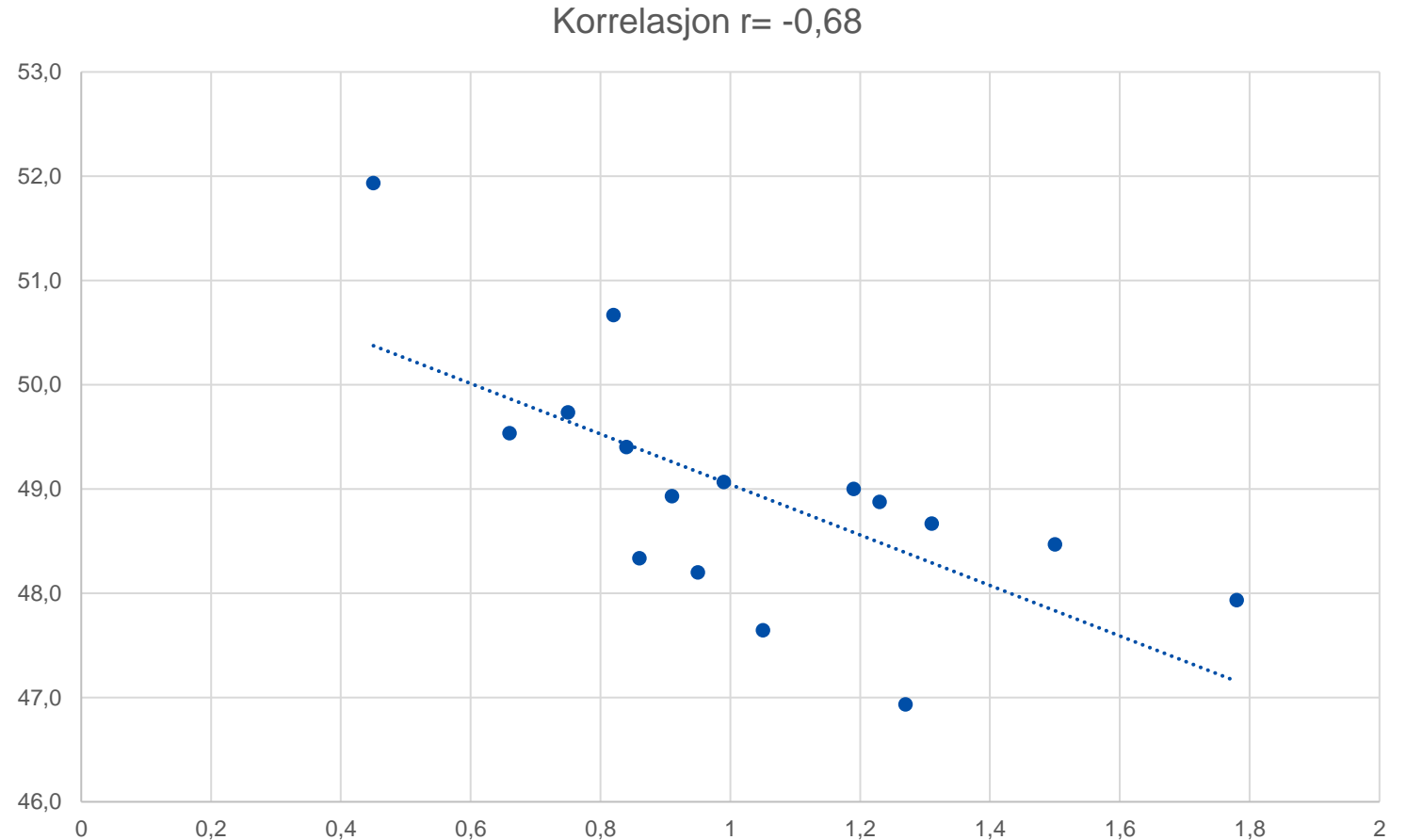
Hele landet



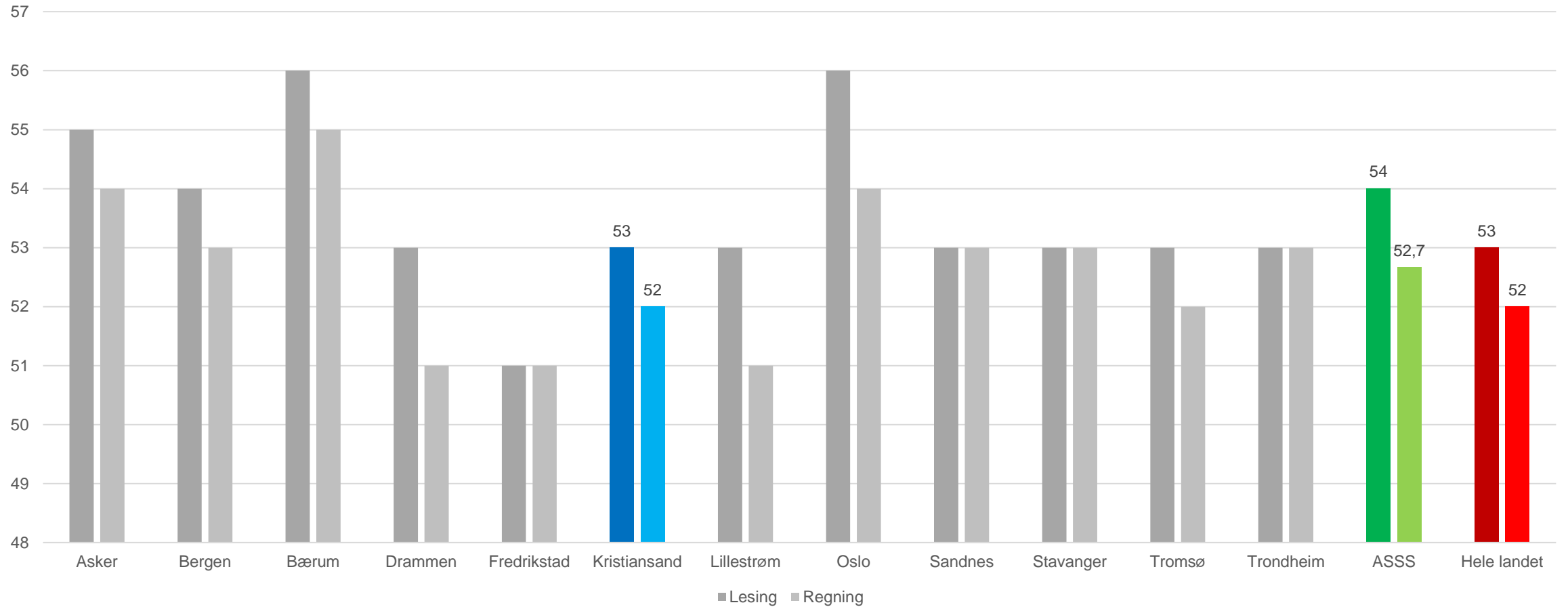
Hele landet, 8. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Spredning ungdomsskoler 8. trinn 2020-21 til 2024-25

	Sos.øk	8. trinn
Finland skole	1,23	48,9
Fiskå skole	1,31	48,7
Grim skole	1,5	48,5
Haumyrheia sko	0,84	49,4
Havlimyra skole	0,66	49,5
Holte skole	0,45	51,9
Karuss skole	1,78	47,9
Lindebøskauen s	0,75	49,7
Møvig skole	0,95	48,2
Oddemarka skol	0,82	50,7
Songdalen skole	1,27	46,9
Tangvall skole	1,19	49,0
Tinntjønn skole	1,05	47,6
Torridal skole	0,86	48,3
Ve skole	0,91	48,9
Vigvoll skole	0,99	49,1

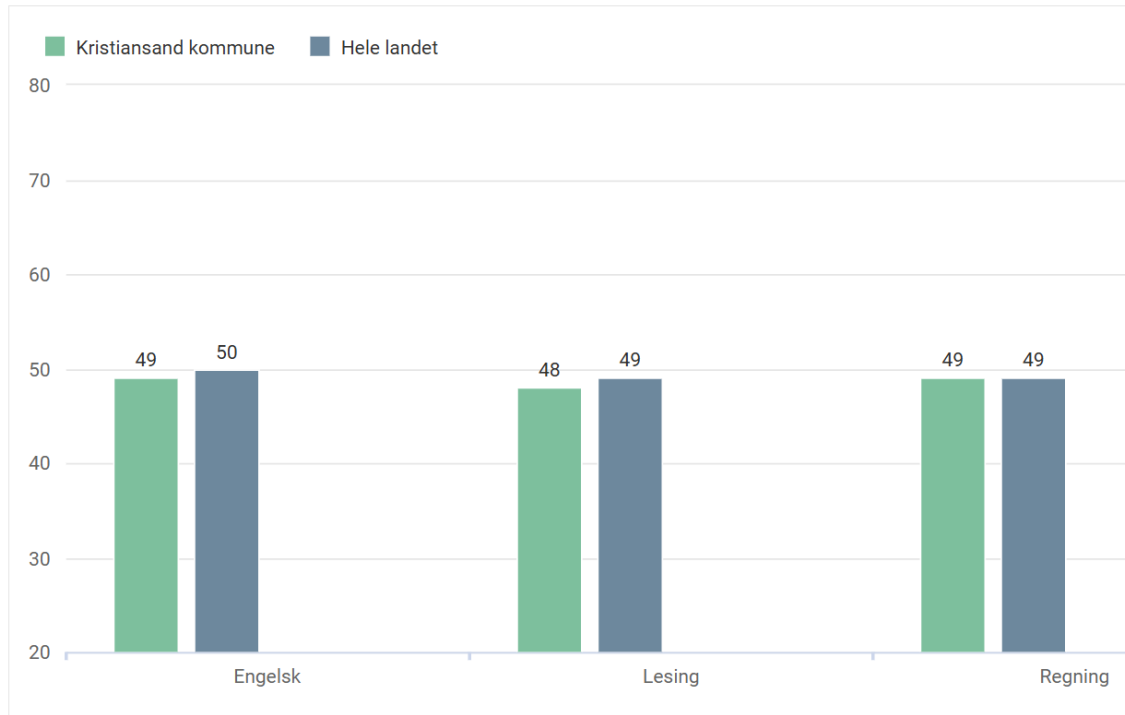


Nasjonale prøver 9. trinn, ASSS-kommunene



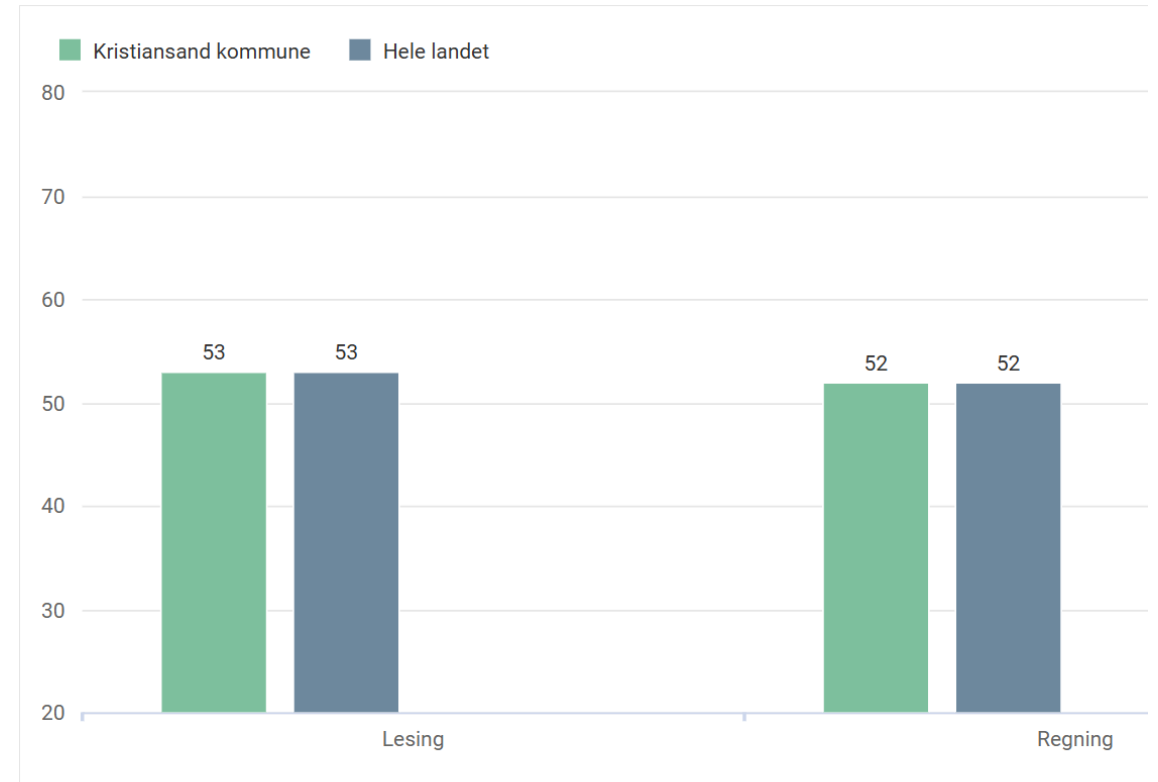
Utvikling fra 8. trinn 2023-24 til 9. trinn 2024-25

8. trinn, 2023-24



2023-24, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

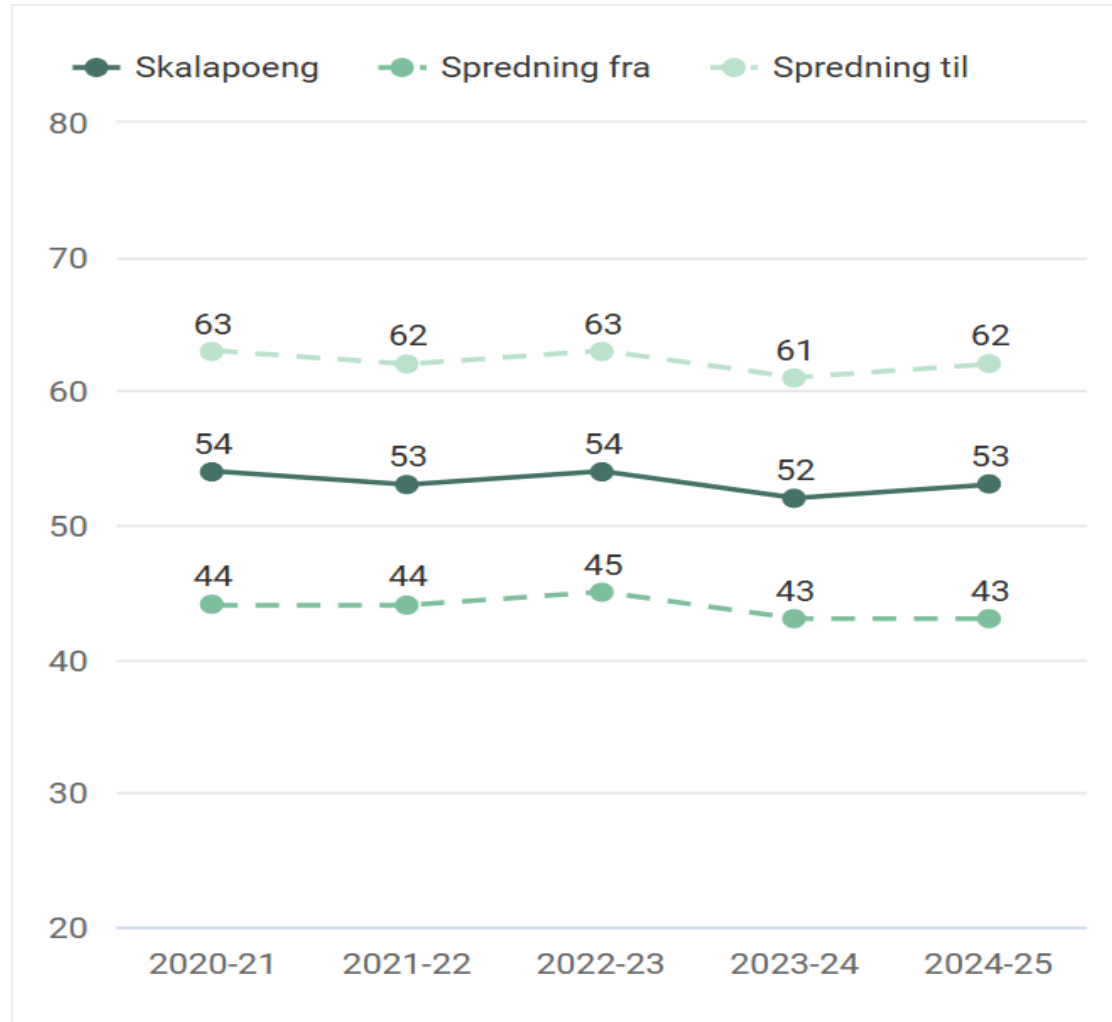
9. Trinn, 2024-25



2024-25, Hele landet, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Offentlig skole, Alle kjønn

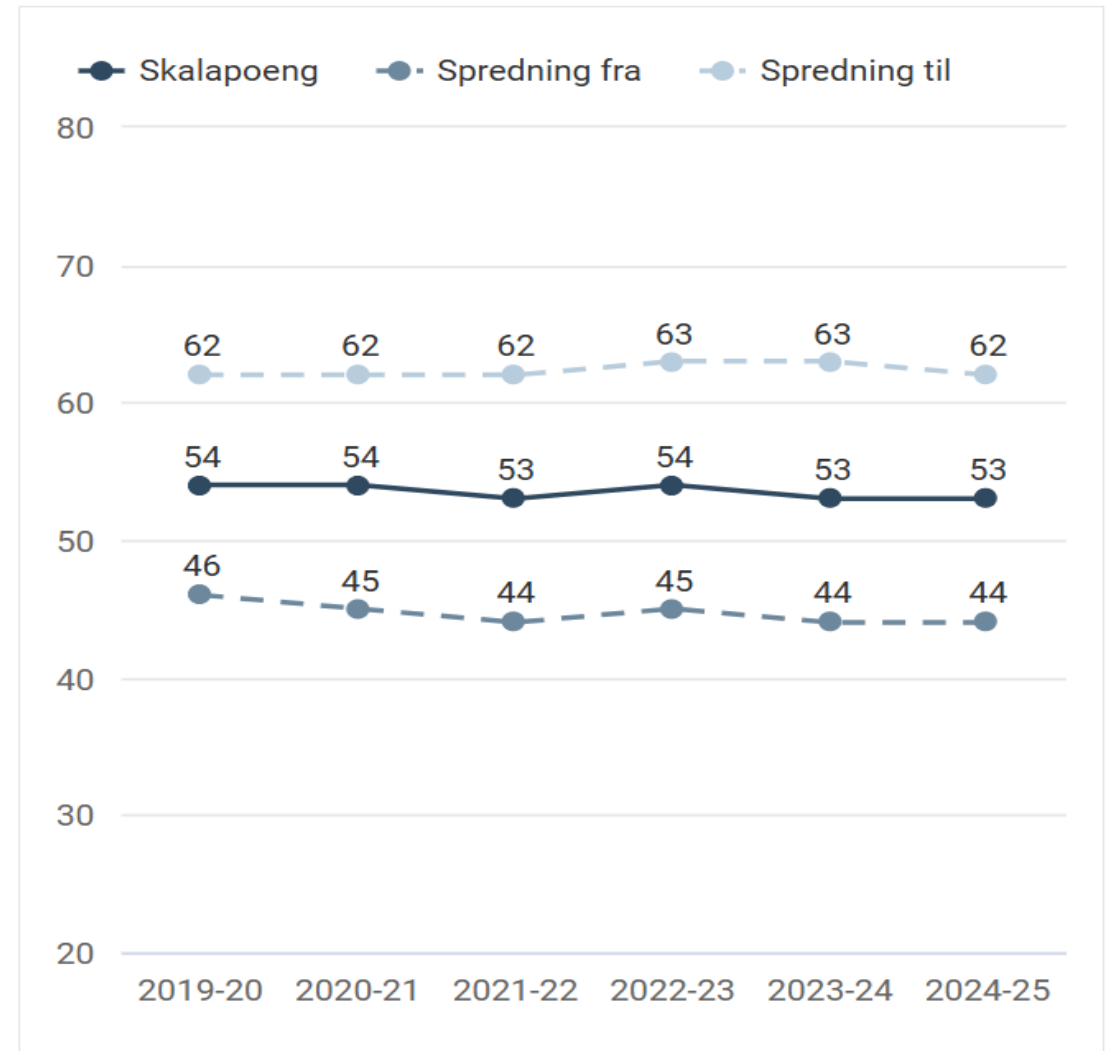
Utvikling over tid, lesing 9. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

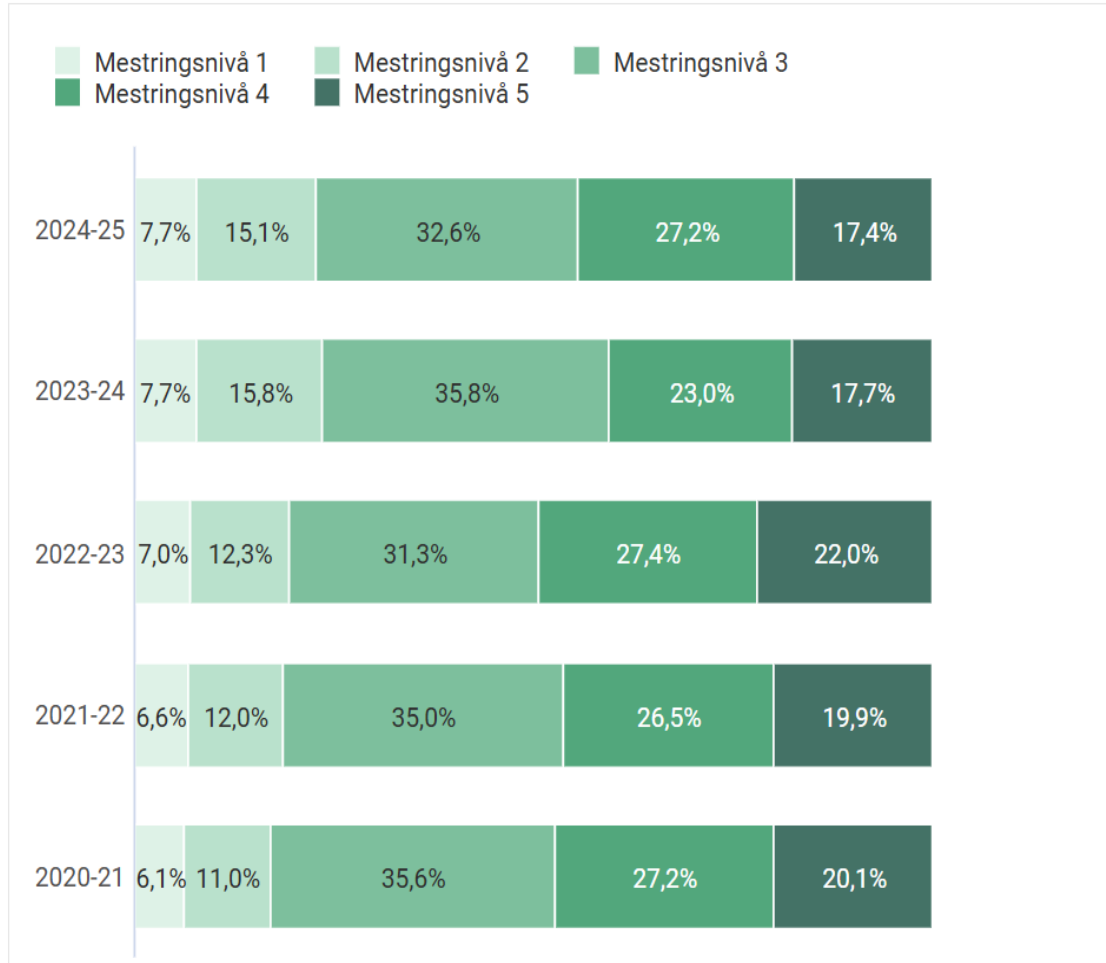
Hele landet



Hele landet, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

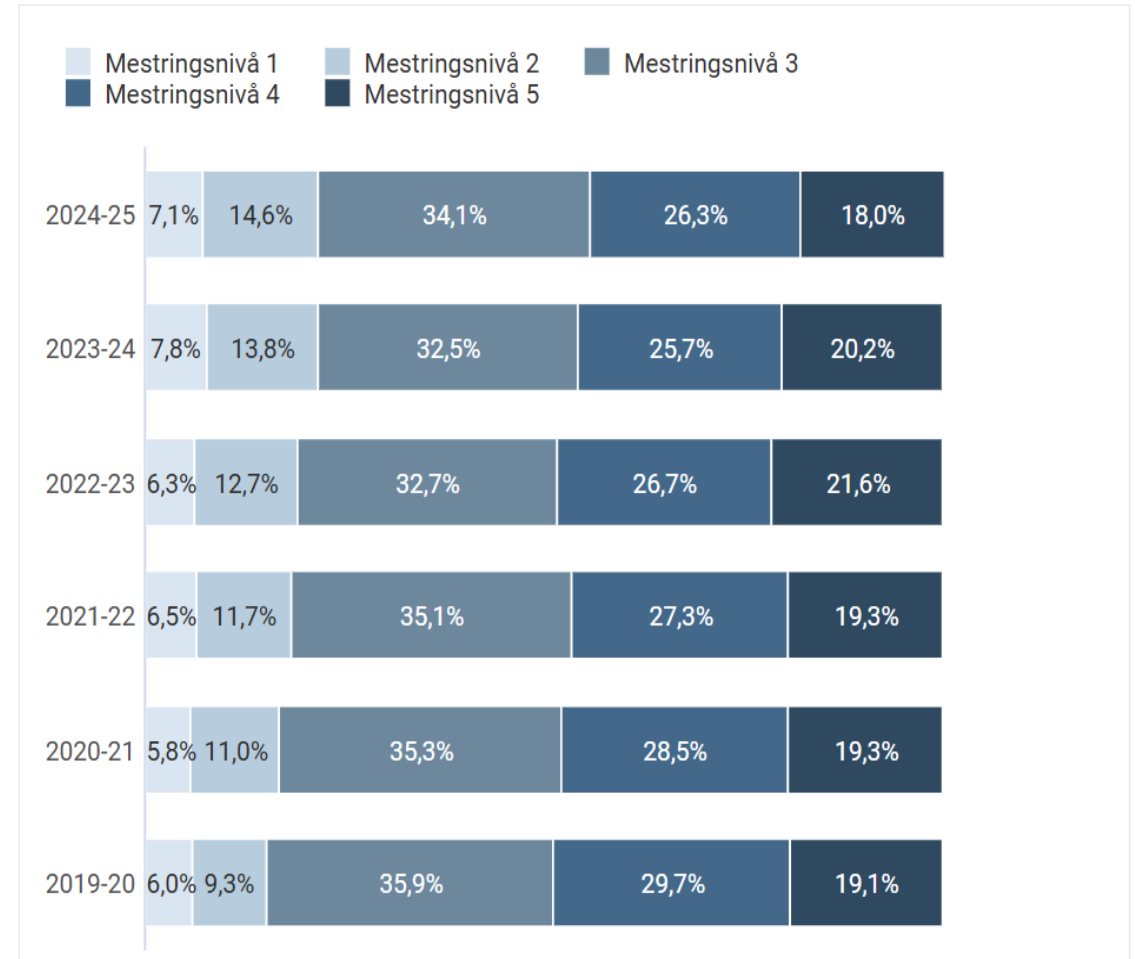
Utvikling over tid, lesing 9. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

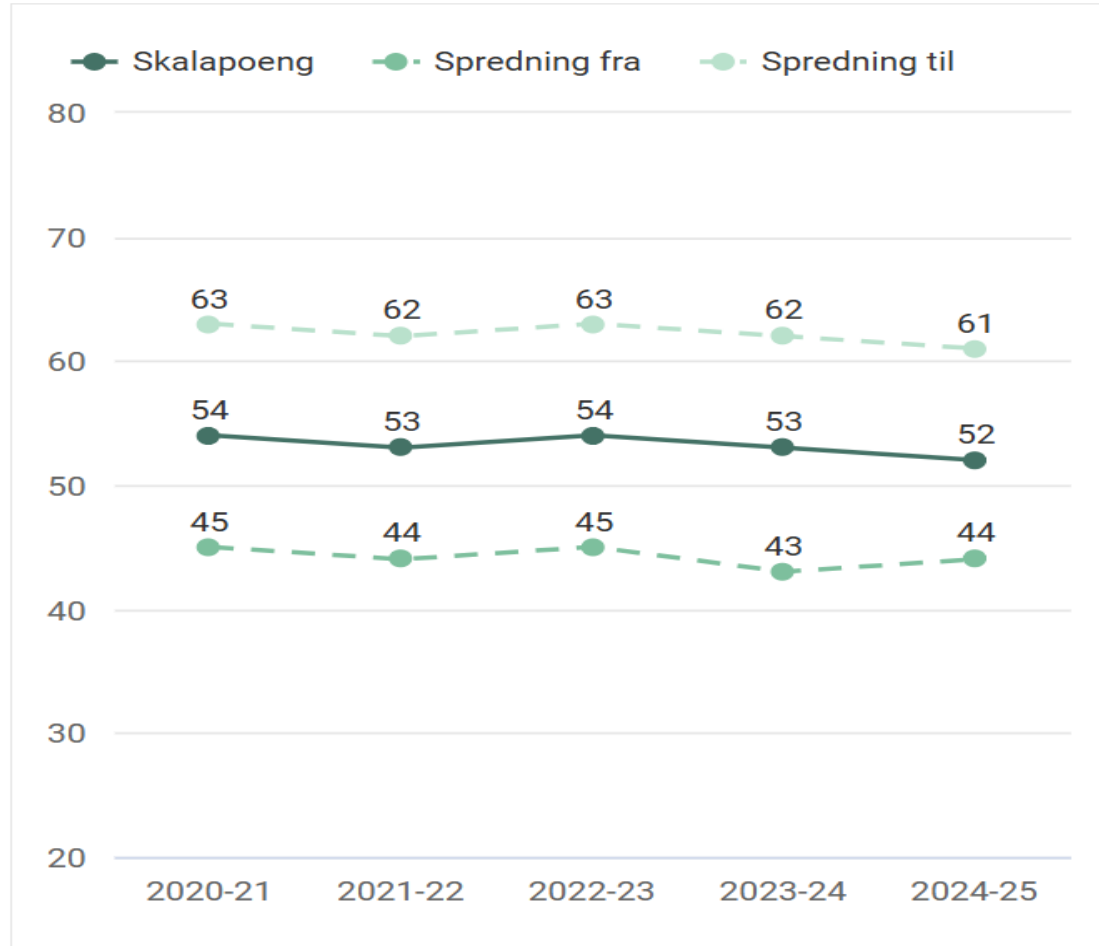
Hele landet



Hele landet, 9. årstrinn, Lesing, Offentlig skole, Alle kjønn

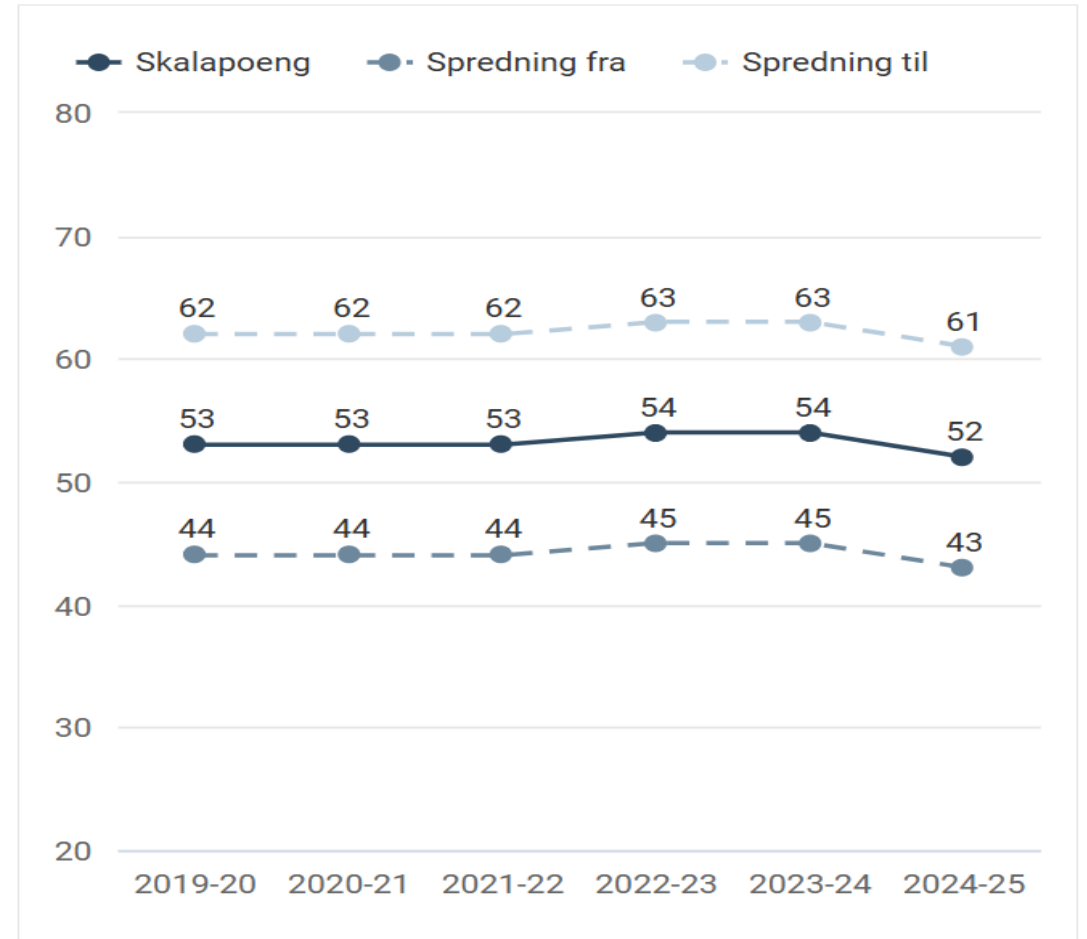
Utvikling over tid, regning 9. trinn, skalapoeng

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

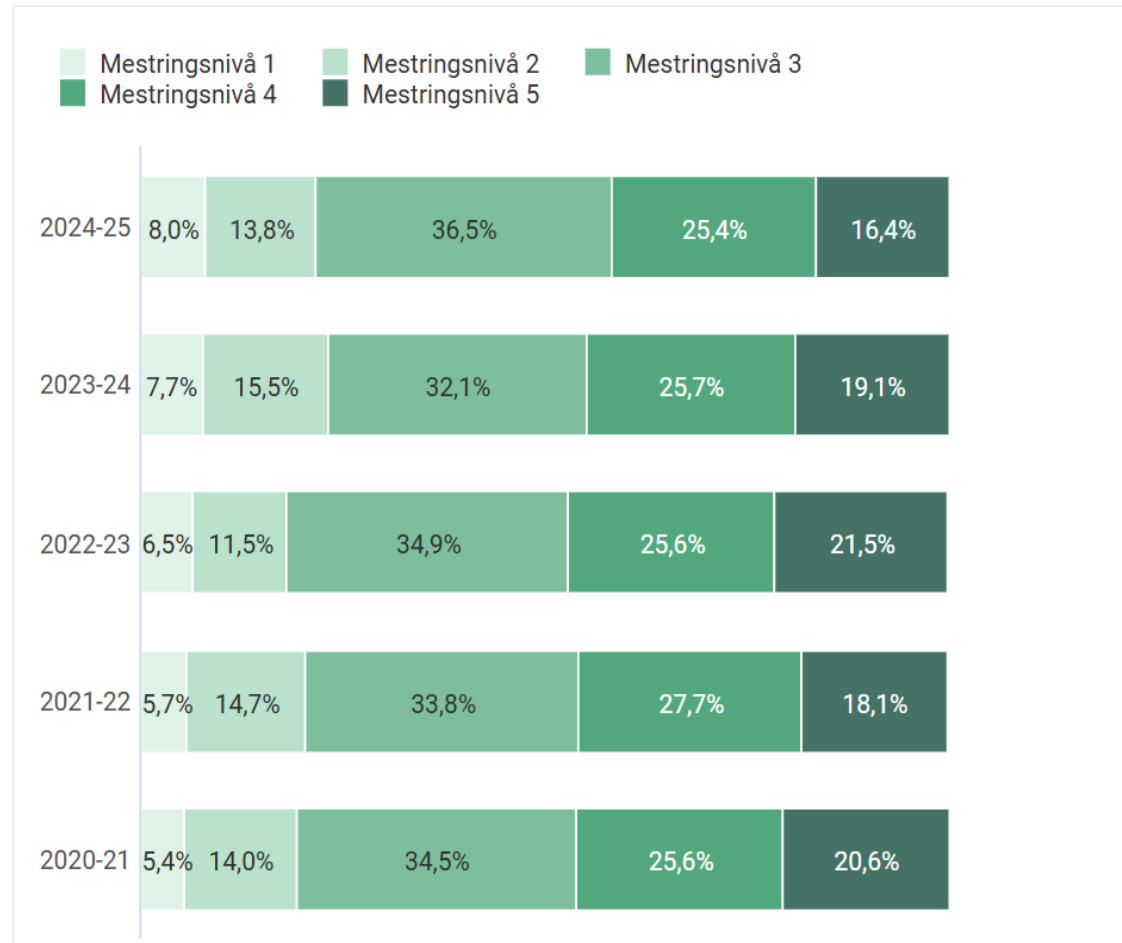
Hele landet



Hele landet, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

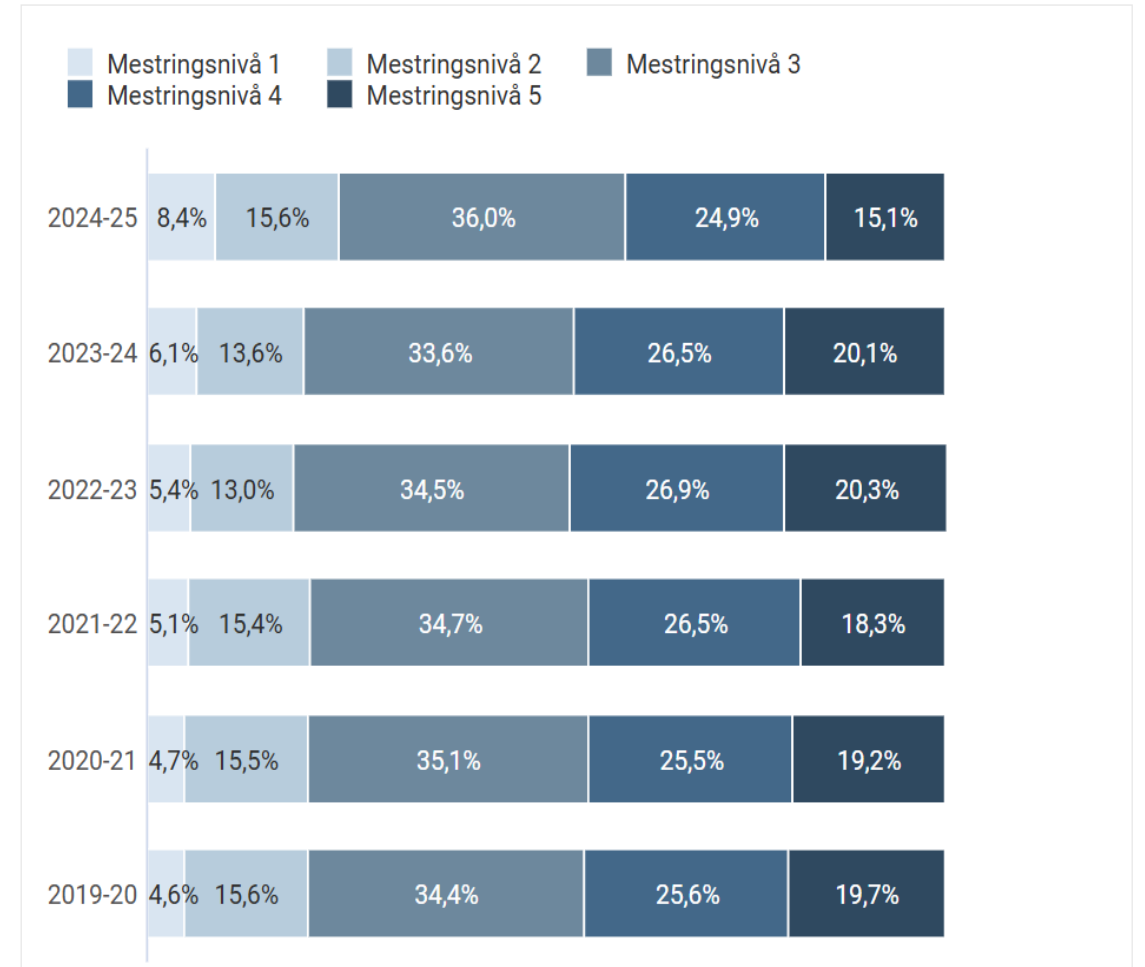
Utvikling over tid, regning 9. trinn, mestringsnivåer

Kristiansand



Kristiansand, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

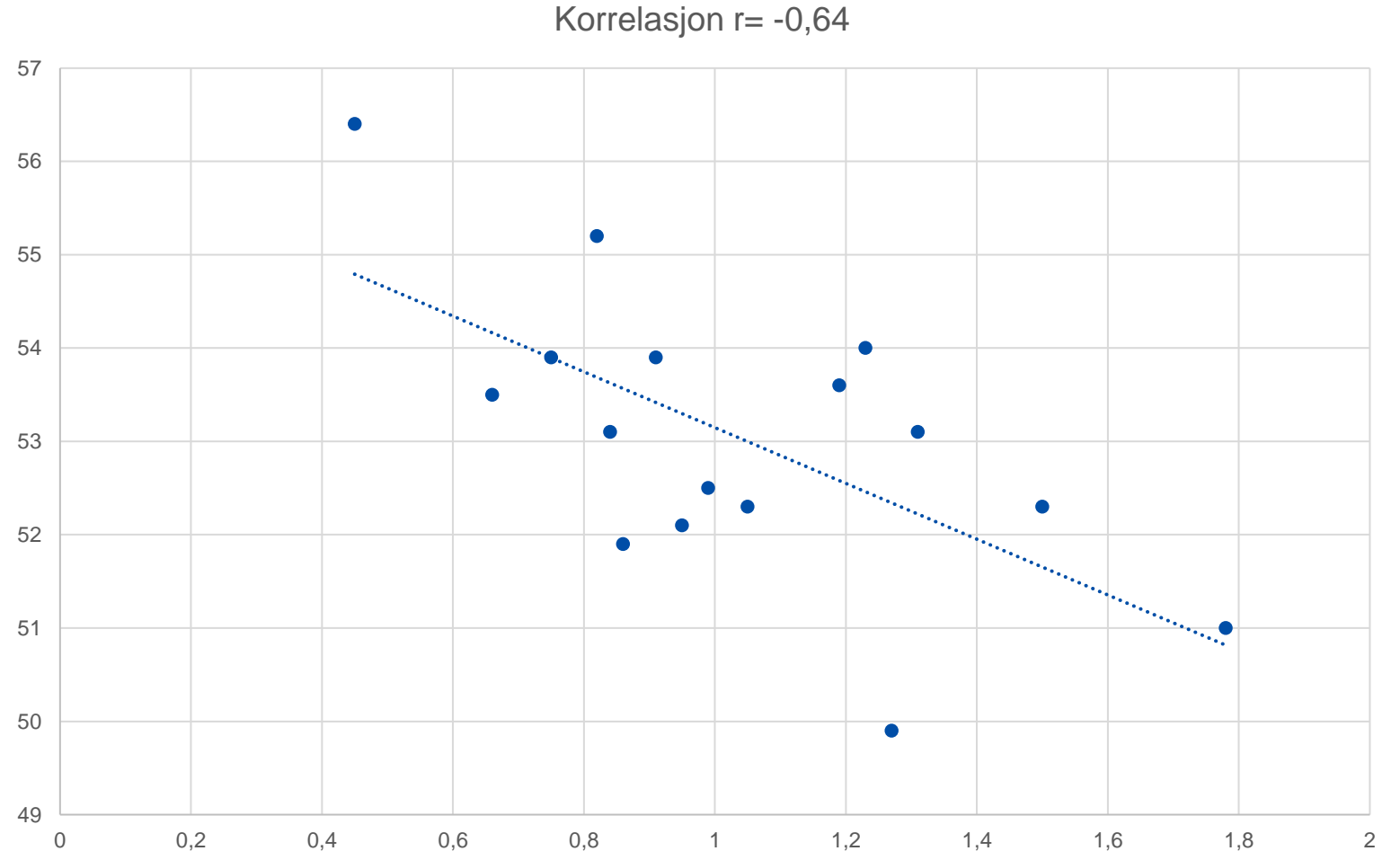
Hele landet



Hele landet, 9. årstrinn, Regning, Offentlig skole, Alle kjønn

Spredning ungdomsskoler 9. trinn 2020-21 til 2024-25

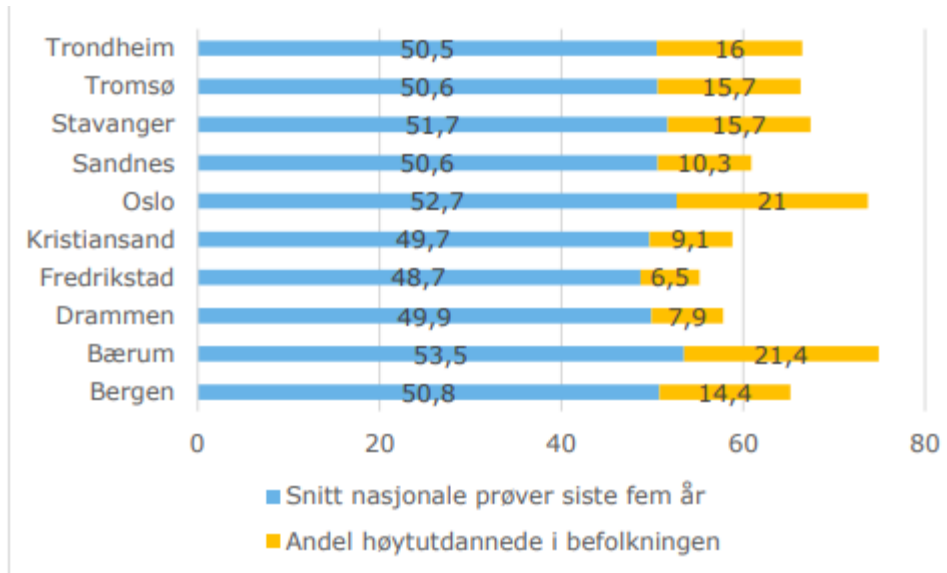
	Sos.øk	9. trinn
Finsland skole	1,23	54
Fiskå skole	1,31	53,1
Grim skole	1,5	52,3
Haumyrheia skole	0,84	53,1
Havlimyra skole	0,66	53,5
Holte skole	0,45	56,4
Karuss skole	1,78	51
Lindebøskauen skole	0,75	53,9
Møvig skole	0,95	52,1
Oddemarka skole	0,82	55,2
Songdalen skole	1,27	49,9
Tangvall skole	1,19	53,6
Tinntjønn skole	1,05	52,3
Torridal skole	0,86	51,9
Ve skole	0,91	53,9
Vigvoll skole	0,99	52,5



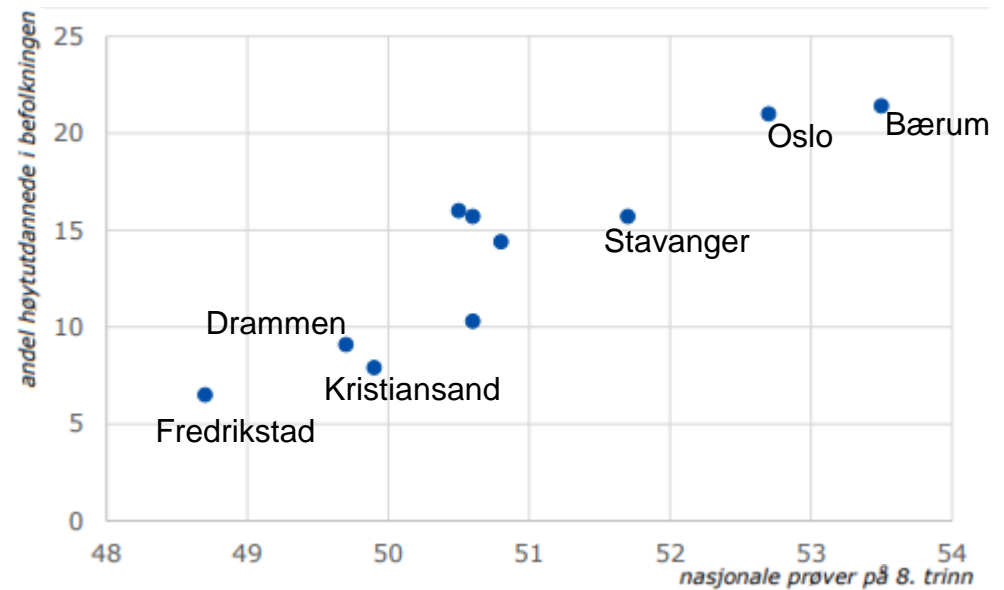
Sammenheng mellom levekårsforskjeller og skoleresultater – foreldres utdanningsnivå



Kristiansand kommune

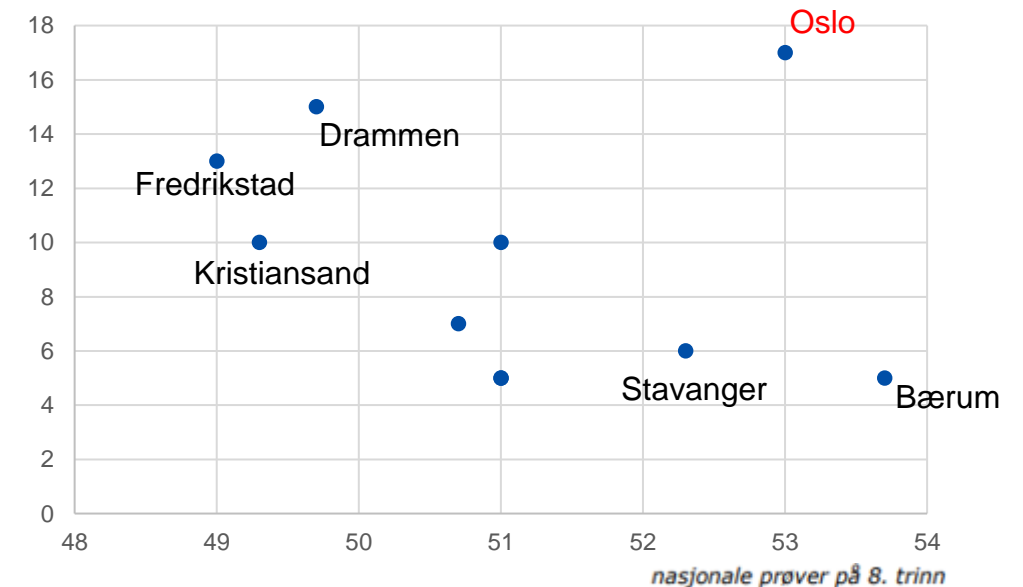
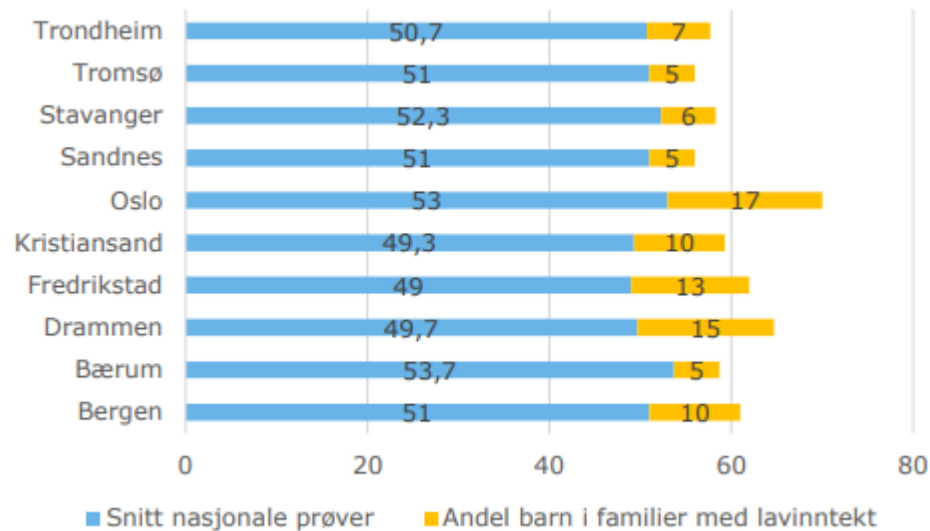


Figur 8. Fremstillingen viser at det er en sammenheng mellom resultater på nasjonale prøver på 8. trinn i perioden 2017-2022 og andel høytutdannede i befolkningen (tall fra 2017) i ASSS-kommunene.



Figur 9. Fremstillingen viser samvariasjon mellom andel høytutdannede i befolkningen (y-aksen) og gjennomsnittlig skalapoeng fra nasjonale prøver på 8. trinn i perioden 2017-2022 (x-aksen). $r=0,92$ og det indikerer sterk korrelasjon. Korrelasjonskoeffisienten for ASSS-kommuner uten Oslo er $r=0,90$.

Sammenheng mellom levekårsforskjeller og skolerestultater – vedvarende lavinntekt



Figur 10. Fremstillingen viser at det er en sammenheng mellom resultater på nasjonale prøver på 8. trinn i perioden 2017-2022 og andel barn som vokser opp i familier med vedvarende lavinntekt (tall fra 2017) i ASSS-kommunene. Korrelasjonen er svak for alle ASSS-kommune ($r=0,25$) og sterk for ASSS-kommuner uten Oslo ($r=0,78$). Oslo skiller seg fra de andre ASSS-kommunen ved at kommunen både har et høyt utdanningsnivå i befolkningen og en høy andel barn som vokser opp i familier med vedvarende lavinntekt.

Det store bildet – hva forteller dataene?



- Kristiansand ligger omtrent på landssnitt, men i nedre halvdel blant ASSS-kommunene.
- Resultatene har over tid vært stabile i Kristiansand de siste fem årene.
- Det er variasjoner mellom skoler, internt i skoler og fra år til år.
- Noen skoler har over tid gode resultater, mens andre over tid har svakere resultater enn forventet.
- Det er sammenheng mellom sosioøkonomiske forhold og resultater på nasjonale prøver, både lokalt og nasjonalt.

Hvordan bruke resultatene for å utvikle kvalitet?

- Skape læring på alle nivå i organisasjonen.
- Arbeide kunnskapsbasert – hva sier forskningen om skoler som lykkes?
- Ha en klar strategi for det videre arbeidet med kvalitetsutvikling.



Kristiansand
kommune

Læring på flere nivå

- Det er viktig at **eleven** (Per) lærer noe av resultatene på nasjonale prøver
- Det er like viktig at **skolen** (læreren til Per og lederen til læreren til Per)
- og
- **Kommunen** (eieren av skolen til Per) lærer noe av resultatene



Oppfølging på skolenivå

1. Kva er resultatet for skolen?

- Er det skjedd endringar i resultatata for skolen dei siste åra?
- Korleis er resultatata samanlikna med nasjonalt nivå?
 - sjå på gjennomsnittet
 - sjå på fordelinga av elevar på dei ulike meistringsnivåa
- Samanlikna med nasjonalt nivå - korleis gjer dei enkelte klassene det?
- Korleis gjer skolen det i år samanlikna med dei siste åra?
- Kor stor er framgangen frå fjorårets 8. trinn til årets 9. trinn på dei ulike prøvene?
 - Kor stor er framgangen samanlikna med nasjonalt nivå?
- Kva for elevar har de på meistringsnivå 1 (1 og 2 på ungdomstrinnet)?
 - Kva for resultat hadde dei same elevane på kartleggingsprøvene på 1., 2. og 3. trinn?
 - Kva for tiltak har skolen sett i verk for desse elevane tidlegare?
 - Er desse tiltaka evaluerte?
 - Korleis vil skolen følgje opp desse elvane?

2. Kvifor er resultatata slike?

Det er vesentleg å stille spørsmål om kva årsaka til resultatet kan vere. Kvifor er det skilnader i resultatata mellom lesing, rekning og engelsk?

- Korleis har vi arbeidd med dei ulike ferdigheitene og faga?
- Korleis har vår lesesatsing vore dei siste åra?
- Korleis har vi arbeidd med rekning dei siste åra?
- Korleis har innsatsen i engelsk vore dei seinaste åra?

3. Korleis kan vi arbeide med kvalitetsutvikling på grunnlag av resultatata?

- Kva for tiltak skal skolen setje i verk for å løfte elevar frå dei lågaste meistringsnivåa?
- Kva for tiltak skal skolen setje i verk for å få løfta elevar frå dei midtarste meistringsnivåa til dei øvste nivåa?
- Kva skal skolen gjere for å vidareutvikle elevar på det øvste nivået?

Konkrete tiltak på skolenivå

- Korleis skal skolen jobbe heilskapleg for å heve ferdigheitene til alle elevane?
- Skal skolen setje i gang/vidareutvikle prosjekt for å styrkje lesing, rekning eller engelsk?
- Skal skolen jobbe meir tverrfagleg med lesing og rekning?
- Korleis kan ein god praksis frå klasser eller trinn delast?
- Kan vi etablere nettverk for å arbeide med kvalitetsutvikling?



Analysearbeid på skoleeiernivå

1. Hva er resultatet i kommunen og for den enkelte skolen?

- Sammenlignet med ASSS
- Utvikling over tid
- Spredning
- Sett opp mot forutsetninger

2. Hvorfor er resultatene slik?

- Hvordan har vi jobbet over tid?
- Innsatser og prioriteringer

3. Hvordan kan vi jobbe videre i vår kommune på grunnlag av resultatene?

- Plan for oppfølging: utvikle tiltak, følge opp skoler, skape kollektiv læring

Elevresultater :



ELEVRESULTATER

I fase 1 vurderer skolen egne nøkkeltall og resultater. Under denne fanen presenteres **indikatorer for elevresultater**. Data hentes foreløpig fra nasjonale prøver. Kvantitative indikatorene knytter seg opp mot kommunens felles mål og strategier.

ANALYSE OG KOMMENTARER: +

 SKRIV EN KOMMENTAR

Vi er stolte over å kunne se at det systematiske arbeidet nå er gjort på skolen over tid begynner å gi resultater, ved å vise at man klarer å løfte elevene betydelig fra 8.-9. trinn i lesing og regning. Det er blant annet laget en egen årsplan for de grunnleggende ferdighetene der man konkretiserer tidspunkt og emner de ulike fagene skal bistå med trinn/klasetiltak for å arbeide med np på 8. og 9. trinn.

Årets analysearbeid av resultatene og planer for kommende skoleår ble laget i uke 46 da skolen hadde skoleovertakelse fra UiA.

Årets resultater viser at Lindebøskauen skole dette skoleåret har hevet elevene mest i kommunen i lesing på 9. trinn, fra 50 til 58. Det er også en meget god heving i regning fra 50 til 55. Begge skåreresultatene på 58 og 55 er øverste resultat i kommunen.

Som årsaker til det gode løftet vektlegges blant annet skolens "gule nivå" i skolens inkluderende støttesystem. Her kan blant annet nevnes skolens nå praksis med lynkurs i samtlige ferdigheter- lesing, regning og engelsk. Dette tilbys til elever uten vedtak, og er spesielt rettet for å løfte de laveste mestringsnivåene.

Skolen ser imidlertid med bekymring på de resultater som man fikk på 8. trinn i engelsk og delvis regning. Dette er et måleresultat for elevenes opplæring fra mellomtrinnet på Flekkerøy skole. Vi har på Lindebøskauen skole over flere år erfart lave tall på engelsk, og dette gjentar seg i år. Vi på Lindebøskauen skole har allerede på mandag invitert til et samarbeidsmøte der man ser igjen nærmere på resultatene på 8. trinn, og hvordan dette samarbeidet må utvikles for å sikre en god faglig overgang for elevene.



En skole for vår tid (2021)

Sluttrapport fra ekspertgruppen for skolebidrag

- Hva kjennetegner skoler og skoleeiere som lykkes med å øke elevenes læringsutbytte?
- Anbefalingene fra ekspertgruppen legger føringer for kommunenes videre arbeid.
- Disse må operasjonaliseres og konkretiseres.
- Samarbeid og felles tolkning med andre ASSS-kommuner.

En skole for vår tid



Sluttrapport Ekspertgruppe
for skolebidrag

Mai 2021

Anbefalinger til skoleeier

- ✓ Uenighet og ulike styringssignaler eller tvetydighet fra toppen kan bidra til usikkerhet og i verste fall handlingslammelse på lavere nivå.
- ✓ Behov for flere undersøkende aktiviteter, både i skolene og på skoleeiernivået, og større enighet mellom nivåene.

- å sikre entydig kommunikasjon fra politisk og administrativ skoleeier om retning og veivalg

- å sikre at både skoleeier og skoleleder legger skolens brede mandat til grunn i arbeidet med å vurdere og utvikle kvalitet

- å sikre at dialoger mellom skoleeierne og skolene handler om skolens arbeid med skolebasert vurdering og elevinvolvering, i tråd med krav i opplæringsloven § 13-3e

- å sikre at skolebasert vurdering ligger til grunn for den årlige tilstandsrapporten (jf. § 13-3e), og vurdere om rapporten bør omtales som «kvalitetsmelding» for å unngå at den kun blir administrativ rapportering

- å sikre at skoleeiere har rutiner for å identifisere skoler som trenger hjelp med drift og/eller organisering av utviklingsarbeid, og at de har kompetanse til å hjelpe disse skolene

- å sørge for at kommunen bearbeider resultatdata på en pedagogisk måte, slik at informasjonen kan brukes i utviklingssamtaler mellom skoleeier og skoleleder

- å undersøke om skolelederne opplever kommunale plandokumenter som en hjelp til kvalitetsutvikling, og eventuelt hva skolelederne mener skal til for at planene støtter skolens arbeid

- å undersøke om skolens behov for samarbeid med andre profesjons- og yrkesgrupper blir ivaretatt på en god nok måte, og sikre at det bidrar til å bygge både et lag rundt eleven og et lag rundt læreren

- jevnlig å evaluere egne rutiner for oppfølging av skolens arbeid med kvalitetsutvikling og få skoleledernes tilbakemeldinger på om de får den hjelpen de trenger

Anbefaling til skoleledere

- ✓ Skolebasert vurdering
- ✓ Bruke erfaring, resultatdata og forskning i utviklingsarbeidet
- ✓ Kunnskapsdeling
- ✓ Elevaktive lærings- og vurderingsformer
- ✓ Danne et lag rundt barna

- å sikre at skolen gjennomfører skolebasert vurdering i henhold til intensjonene og kravene i opplæringslovens § 13-3e, og at resultatene fra den skolebaserte vurderingen blir brukt i skolens kvalitetsutviklingsarbeid

- å følge opp arbeidet i lærernes profesjonelle fellesskap og se til at kunnskapen som utvikles der, blir dokumentert, delt og fulgt opp

- å sørge for at skolens kunnskapsbase styrkes og fornyes, at den er tilgjengelig for alle og inneholder kunnskap fra både erfaring, resultatdata og forskning

- å arbeide for å utvikle mer elevaktive lærings- og vurderingsformer i skolen

- å samarbeide med lærerne om å tolke og forstå resultatdata, og legge en plan for hva som må gjøres, og i hvilken rekkefølge det skal gjøres

- å evaluere, ved hjelp av innspill fra lærere og elever, om skolen er organisert for utvikling, og hvordan erfaring, resultatdata og forskning brukes i utviklingsarbeidet

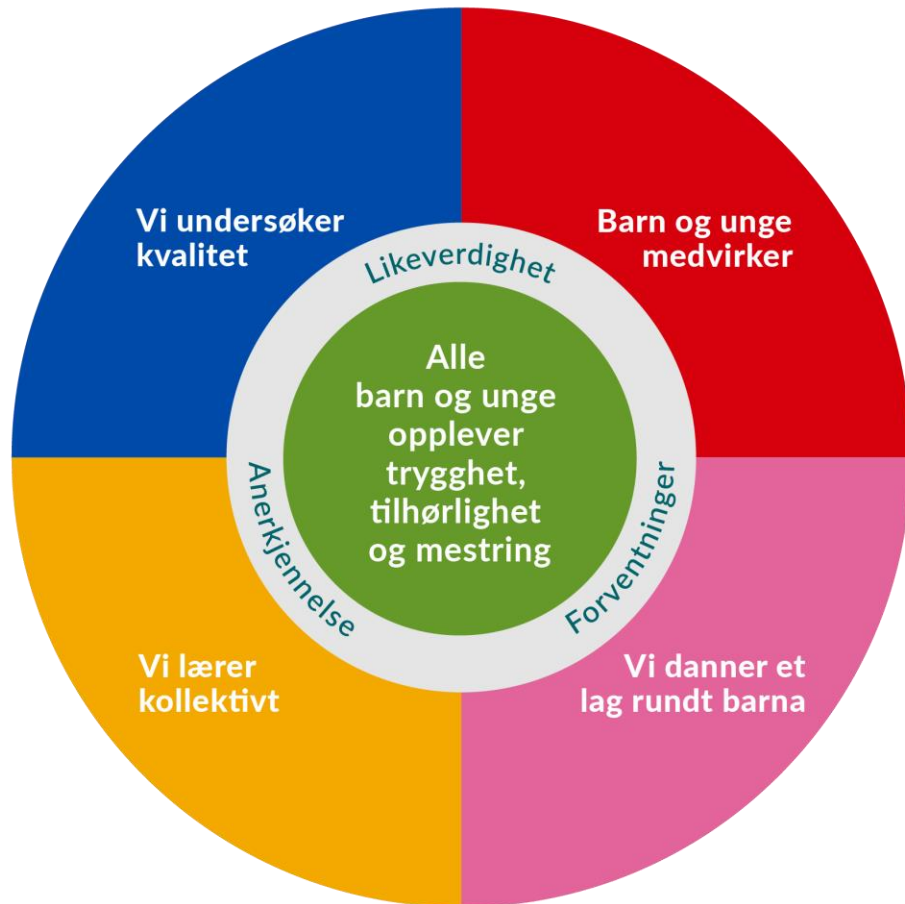
- å undersøke om lærerne opplever reell medvirkning i skolehverdagen, og om de opplever at de får brukt og utviklet sine kunnskaper og sin kompetanse

- å undersøke om elevene opplever at de har reelle muligheter til å påvirke undervisningen og læringssituasjonen sin

- å ta initiativ til, sammen med skoleeier, å organisere et lag rundt lærer og elev som sikrer at elevene får hjelp når de trenger det

- å praktisere pedagogisk økonomistyring for å styrke skolens arbeid med å utvikle kvalitet

Rammeverk for kvalitet



8.3 Anbefalinger til skoleledere

Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene anbefaler ekspertgruppen at skolelederne setter i gang prosesser på følgende områder:

- å sikre at skolen gjennomfører skolebasert vurdering i henhold til intensjonene og kravene i opplæringslovens § 13-3e, og at resultatene fra den skolebaserte vurderingen blir brukt i skolens kvalitetsutviklingsarbeid

- å evaluere, ved hjelp av innspill fra lærere og elever, om skolen er organisert for utvikling, og hvordan erfaring, resultatdata og forskning brukes i utviklingsarbeidet

- å følge opp arbeidet i lærernes profesjonelle fellesskap og se til at kunnskapen som utvikles der, blir dokumentert, delt og fulgt opp

- å undersøke om lærerne opplever reell medvirkning i skolehverdagen, og om de opplever at de får brukt og utviklet sine kunnskaper og sin kompetanse

- å sørge for at skolens kunnskapsbase styrkes og fornyes, at den er tilgjengelig for alle og inneholder kunnskap fra både erfaring, resultatdata og forskning

- å undersøke om elevene opplever at de har reelle muligheter til å påvirke undervisningen og læringssituasjonen sin

- å arbeide for å utvikle mer elevaktive lærings- og vurderingsformer i skolen

- å ta initiativ til, sammen med skoleeier, å organisere et lag rundt lærer og elev som sikrer at elevene får hjelp når de trenger det

- å samarbeide med lærerne om å tolke og forstå resultatdata, og legge en plan for hva som må gjøres, og i hvilken rekkefølge det skal gjøres

- å praktisere pedagogisk økonomistyring for å styrke skolens arbeid med å utvikle kvalitet



Kristiansand
kommune

Telefon 38 07 50 00
post@kristiansand.kommune.no
Kristiansand.kommune.no